Частное профессиональное образовательное учреждение
«Омский юридический колледж»

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Омского юридического колледжа
_____ Ю.А. Бурдельная

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УГПС 40.00.00 Юриспруденция

Специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Омск

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности УГС 40.00.00: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Рабочая программа воспитания определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности в частном профессиональном образовательном учреждении «Омский юридический колледж» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Воспитательный компонент в системе СПО является обязательным требованием к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Современные реалии требуют расширить рамки профессиональной деятельности, предлагая высокую мобильность работника и изменчивость сфер его профессиональной деятельности. Практика показывает, что в настоящее время достичь реализации требований, предъявляемых к результатам освоения ППССЗ, установленных ФГОС СПО, особенно в части общих компетенций невозможно без развития разносторонности личности. Это подтверждается и тем, что в качестве приоритетной задачи, закрепленной в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, определено развитие высоконравственной личности.

Воспитательная деятельность колледжа является составной частью подготовки высококвалифицированного специалиста. Она ориентирована на индивидуальный подход к воспитанию с учетом возрастных, психологических особенностей студентов, их профессиональной направленности и осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

Воспитательная работа колледжа базируется на основных положениях федеральных, региональных законов и локальных актов колледжа.

Целью воспитательной работы в колледжа является формирование разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией не только в рамках реализации основных направлений своей будущей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Основной задачей воспитательной деятельности является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в

физическом, интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, в освоении и присвоении социальноодобряемых характеристик.

Воспитательная деятельность предусматривает координацию и консолидацию воспитательной работы преподавателей, кураторов, психологической службы, библиотеки, руководителей секций, органов студенческого самоуправления. В колледже применяются различные формы воспитательной работы.

Средствами воспитания выступают:

- эстетика, культура быта учебного корпуса, аудиторий, других сопутствующих помещений;
- гуманистический характер атмосферы колледжа;
- личный пример;
- авторитет педагогического коллектива;
- сила традиций.

Системной и планомерной в колледже является работа по профилактике асоциальных явлений с использованием наиболее актуальных методов, приемов, средств педагогического воздействия. В колледже ведется работа по реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и развития системы профилактики асоциальных явлений.

В колледже созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи. В соответствии со штатным расписанием и утвержденным графиком работают руководитель социально-психологической службы, социальный педагог. Руководитель социально-психологической службы по необходимости используется методическая и информационная литература по профилактике подростковой девиации.

Важную роль в системе воспитательной работы играет студенческое самоуправление, формой которого в колледже является студенческий совет.

Работа органов студенческого самоуправления играет важную роль не только в самоуправлении учебно-воспитательным процессом, но и в формировании активной жизненной позиции, необходимой будущему специалисту.

Особое значение в организации учебно-воспитательной деятельности принадлежит спортивно-массовой физкультурно-оздоровительной работе.

Приоритетными направлениями, составляющими основу содержания базовой культуры личности выпускника частного профессионального образовательного учреждения «Омский юридический колледж», являются мировоззренческая культура,

культура межнационального общения, правовая культура, нравственная культура, экологическая культура, культура жизненного самоопределения и труда, экономическая культура, эстетическая и физическаякультура, культура семейных отношений.

Формирование базовой культуры по выделенным направлениям воспитания создает основу для развития целостной, гармонично развитой личности. В этом случае результатом формирования базовой культуры личности является наличие свойств, качеств, ценностных ориентации, обеспечивающих гармонию личной и общественной культуры.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 513
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	Создание единого воспитательного пространства в колледже, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение обучающихся к инновационным воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства. Создание условий для:

	– развития гражданско-патриотических качеств личности обучающихся; формирование понимания и уважения к закону и правопорядку, готовности к достойному служению обществу и государству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, нетерпимого отношения к коррупционному поведению; – осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма, для толерантного межнационального общения в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ; – развития социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе, правил и норм; – поддержки и развития творческой активности всех участниковцелостного образовательного процесса; – самоопределения и социализации обучающихся, а также оценки карьерного потенциала и планирования личностного профессионального роста; - формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих; – повышения культуры информационной безопасности; – формирования экологического сознания и мышления обучающихся; – развития социальной активности и инициативы через готовность к добровольчеству (волонтерству), творческой активности через вовлеченность в культурно-творческую деятельность; – стимулирования предпринимательской активности обучающихся. Организация всех видов воспитательной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, жизнь колледжа, формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно-полезному труду
Основные принципы программы	При разработке рабочей программы воспитания приняты за основу принципы Концепции воспитания гражданина России в системеобразования: - воспитание и развитие личности Гражданина России являетсяобщим делом; - двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения

	в сетевом мире; - непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности; - направленность результатов воспитания и развития личности в будущее; - воспитание человека в процессе деятельности; - единство и целостность процесса воспитания и развития личности; - центральная роль развития личности в процессе образования; - контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.
Основные направления программы	- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; - Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) воспитание; - Культурно-творческое воспитание; - Экологическое воспитание; - Спортивное и здоровьесберегающее воспитание; - Развитие студенческого самоуправления;
Целевые эффективные показатели (индикаторы)	I. Положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся: 1. Рост числа участников и победителей в профессиональныхконкурсах. 2. Готовность обучающихся профессиональной образовательной организации к итоговой государственной аттестации в формате Демонстрационного экзамена; 3. Постоянный рост числа выпускников, трудоустроенных по освоенной специальности; 4. Портфолио; 5. Увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, мероприятиях патриотической, спортивной и профилактической направленности в сравнении с результатами контрольных этапов Программы. II. Устойчивость положительной динамики по показателям Программы в системе. III Устойчивость показателей социализации на контрольных этапах Программы.
Сроки реализации программы	40.02.03 Право и судебное администрирование: на базе основного общего – 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего - 1 год 10 месяцев;
Исполнители программы	Кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, руководитель социально-психологической службы, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание рабочей программы воспитания выстроено по модульному принципу: состоит из модулей инвариантной части и модулей вариативной части. Инвариантная часть направлена на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся:

Модуль 1: Учебное занятие.

Модуль 2: Профессиональный выбор.

Модуль 3: Правовое сознание.

Модуль 4: Ключевые дела ПОО.

Модуль 5. Студенческое самоуправление.

Модуль 6: Цифровая среда.

Модуль 7: Взаимодействие с родителями.

Вариативная часть формируется с учетом региональных особенностей, а также в зависимости от условий и особенностей воспитательной деятельности,её анализа в ЧПОУ «Омский юридический колледж»:

Модуль 8: Кураторство и поддержка.

Модуль 9: Социальная активность.

Модуль 10: Молодежные общественные объединения.

Модуль 11. Организация предметно-эстетической среды.

Модуль 12. Физкультура и спорт, здоровьесбережение.

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы колледжа.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров.

В качестве примера приводится характеристика отдельных наиболее актуальных модулей, в рамках которых виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, представлены наиболее ярко и отражены в Календарном плане воспитательной работы:

Модуль 1 «Учебное занятие»

Модуль «Учебное занятие» предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности

студентов в рамках времени, выделенного учебным планом специальности на все виды учебной деятельности.

Основным целевым назначением модуля является реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по конкретной специальности, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.

Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками в рамках учебного занятия, на котором формируются и развиваются социальные нормы, ценности, отношения обучающегося к себе и окружающему миру, также устанавливаются доверительные отношения со студентами, доброжелательная атмосфера, способствующая позитивному восприятию учебного материала; соблюдаются общепринятые нормы поведения, дисциплины, самоорганизации и правила общения при взаимодействии педагог- студент, студент-студент.

Наличие «корпоративных» правил, традиций колледжа, реализуемых педагогами в рамках учебных занятий, способствует успешной адаптации выпускников на рабочих местах. Для реализации этой задачи с представителями социальных партнеров из числа учреждений - базовых работодателей был уточнен перечень ожидаемых результатов по воспитанию.

Воспитательные функции, которые реализуются на занятии, представлены целями занятия. Воспитательная цель учебного занятия - формирование отношений к себе и окружающей действительности, убеждений, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств и свойств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Для выпускников программ подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО выделяет следующие профессионально-значимые качества личности:

- самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений;
- участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения;
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения;
- самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.

В рамках учебных занятий, в зависимости от содержания учебного занятия, преподаватель колледжа реализует следующие направления воспитания, обеспечивающие формирование профессионально значимых личностных качеств выпускника и личностных качеств, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- формирование мировозренческой культуры;
- формирование культуры межнационального общения;
- формирование правовой культуры;
- формирование культуры жизненного самоопределения и труда;
- формирование экономической культуры;
- формирование эстетической культуры;
- формирование физической культуры;

- формирование культуры семейных отношений.

Таким образом, определение направления воспитания зависит от содержательной и процессуальной части организации учебного занятия, где воспитательная цель является приоритетной.

Модуль 2 «Профессиональный выбор»

Целью модуля «Профессиональный выбор» является достижение к окончанию обучения по специальности профессионального самоопределения и трудоустройства на основе приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики.

Содержание модуля ориентировано на приобщение студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и квалификацией.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному модулю с непосредственным участием представителей социальных партнеров из числаучреждений - базовых работодателей включает в себя: профессиональное просвещение и образование студентов, диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения студентов и организацию профессиональных мероприятий, в т.ч. и для обучающихся школ.

Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечено разнообразными формами организации: освоением профессионального цикла, экскурсиями к базовым работодателям, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, тренингами личностного роста (позволяет проработать все профессионально-значимые качества студентов, повысить уровень самооценки, научиться корректировать свои отрицательные качества, совершенствовать имеющиеся) и др.

Также содержание модуля реализуется с помощью:

- организации и проведения практических конференций по итогам практики для работодателей с самопрезентацией выпускников (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства);

Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимися своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции.

На уровне реализации колледжа в содержание модуля включены профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся и индивидуально со студентами.

Профориентационная работа с обучающимися организована через следующие формы:

- беседы и встречи студентов старших курсов с обучающимися нового набора;
- популяризация смежных штатных должностей по специальности в иных учреждениях правовой направленности;
- встречи с руководителями и учащимися школ районов города и области;
- посещение конкурсов профессионального мастерства в других организациях;

В работе по данному модулю также предусмотрены профориентационные игры: симуляции, деловые игры, круглые столы, квесты, решение кейсов (ситуаций),

углубляющие знания студентов о выбранной профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

К личностно - ориентированным профориентационным мероприятиям относятся:

– индивидуальные консультации психолога для студентов с целью устранения сомнений в выборе ими профессии;

– сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие студентов в учебных практических конференциях.

При разработке модуля учитывалось не только разнообразие форм проводимой профориентационной работы, но и их соответствие, распределение согласно возрасту обучающихся.

В рамках реализации программы наставничества в содержание модуля включены:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования посредством профессиональных проб.

Таким образом, данный модуль способствует формированию у студентов положительного отношения к труду, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики, также повышению уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания. Использование профориентационно значимых ресурсов позволяет адаптировать студента к будущей профессиональной деятельности. Деятельность колледжа позволяет оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения, обогащение практического опыта. Результатом реализации данного модуля выступает сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, успешная социализация личности в профессиональном образовании, создание условий для развития умственного потенциала студентов, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

Модуль 8 «Кураторство и поддержка»

Содержание модуля «Кураторство и поддержка» способствует адаптации студентов к условиям образовательного процесса колледжа, формированию коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.

Главной задачей куратора является обеспечение координации и налаживания взаимоотношений четырех компонентов открытой образовательной среды колледжа: студенческого, педагогического, родительского и трудовых коллективов, при этом выступая посредником в данной системе.

При этом учитывается, что эффективность деятельности куратора связана также и с другими специалистами колледжа, которые оказывают своевременную поддержку и сопровождение студента. Поэтому понятие кураторство рассматривается не только как функциональная обязанность, которой наделили отдельно взятого преподавателя, а как забота, помощь, сопровождение студента в различных жизненных ситуациях в тандеме со специалистами и службами колледжа.

В основе содержания данного модуля применение деятельностных форм и технологий работы со студенческим коллективом: технология социального проектирования и технология проектирования воспитательных решений. Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Главный педагогический смысл включения данной технологии - создание условий для социальных проб личности. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого студента, реализуется в системе кураторских часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, организованная рефлексия и т.п.), в игровых технологиях на сплочение группы, тренинги на командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков, а также в коллективной творческой деятельности (экскурсия, вечера встреч, посещение спектаклей, кино, выставки, праздники и т.д.). Поздравления в группе с личным успехом студентов в каком либо событии, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д. Проведение кураторских часов (организационных, тематических, профилактических), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Через содержание модуля «Кураторство и поддержка» находит отражение деятельность с группой студентов:

- сплочение и развитие коллектива группы;
- педагогическое сопровождение студенческого самоуправления группы;
- поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел со студентами группы, их родителями, интересных и полезных для личностного развития студента;
- предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;
- контроль соблюдения студентами правил внутриколледжного поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ.

Также особую значимость приобретает и индивидуальная работа со студентами. Цель индивидуальной работы со студентами заключается в поддержке студента в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи в социализации, создании ситуации успешности каждого, коррекции поведения. Также важно:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, беседах с привлечением (при необходимости) руководителя социально-психологической службы;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками, закрепление интереса к избранной профессии, ознакомление с возможностями дальнейшего обучения и дальнейшеготрудоустройства, и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые руководителем социально-психологической службы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями, уровнем социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией, возрастными особенностями студентов, социальным статусом (опекаемые, сироты или лица из их числа, инвалиды). Формами деятельности по осуществлению индивидуальной работы являются наблюдение, анализ и коррекция поведения студента в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение студента в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом, профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в группе, рефлексивные формы.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с преподавателями, работающими в группе, могут быть направлены на:

- регулярные консультации куратора с преподавателями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение конфликтов между преподавателями- предметниками и обучающимися;

- инициирование проведения мини-педсоветов в группе совместно с администрацией, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей-предметников к участию во внутригрупповых делах;

- привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности куратора является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества. Взаимодействие куратора с педагогами, работающими в группе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на студента, объединение усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с родителями студентов или их законными представителями направлены на:

-регулярное информирование родителей несовершеннолетних студентов в случае непосещения ими учебных занятий;

- оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям (при необходимости) в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме об- суждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организацию работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- содействие в привлечении членов семей обучающихся, работающих вотрасли изучаемой специальности, к организации творческих встреч на закрепление интереса студентов к будущей специальности;

Цель работы куратора с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия по урегулированию отношений между родителями, преподавателями, администрацией колледжа.

При этом используются современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе группы: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др. Повышение педагогической и психологической культуры родителей.

Содержание модуля предусматривает взаимодействие с социально-психологической службой колледжа, с другими структурными подразделениями: центром содействия трудоустройству и т.п., с администрацией учебного заведения. Такое взаимодействие представлено разнообразными формами организации воспитательной работы: психолого-педагогические консилиумы, мини-педсоветы, семинары кураторов, заседания Советов профилактики, родительские собрания группы с приглашением преподавателей-предметников, консультационные часы педагогов, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Таким образом, модуль «Кураторство и поддержка» способствует формированию, воспитанию и развитию таких качеств личности студента, как честность, дисциплинированность, законопослушность, гражданское правосознание, активная гражданская позиция, доброта, товарищеская взаимопомощь,умение работать в команде, ответственность, инициативность, сопереживание, подвижничество, внимательность, терпеливость, эмпатия, толерантность, общительность, коммуникабельность, умение устанавливать контакты, хорошие манеры, качества личности гражданина специалиста, как повышение мотивации и интереса к избранной профессии, специальности; понимание социальной значимости профессии, специальности; уважение потребителей, клиентоориентированность, умение разбираться в мотивации и поведении потребителей; умение быть в курсе спроса на реализуемую продукцию и оказываемые услуги; ответственность за результаты профессиональной деятельности; социальная пластичность, учет предпочтений потребителей (возрастных, социальных, этнических); способность к долгосрочным деловым отношениям; умение контролировать производственную ситуацию, анализировать информацию; предприимчивость и расчетливость; прогнозирование рынка услуг илидругих сфер производства.

Основные направления самоанализа воспитательной работы колледжа.

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных

проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации на нескольких уровнях:

- первый уровень (обучающийся),
- второй уровень (студенческая группа),
- третий уровень (совместная деятельность обучающихся и взрослых).

На первом уровне в число результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ЧПОУ «Омский юридический колледж» и отражаются в личном портфолио студента. Диагностику личностного развития проводит как руководитель социально-психологической службы, куратор, так и сам обучающийся (в т.ч. с наставником).

В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост. Куратор (в отдельных случаях совместно с руководителем социально-психологической службы) сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

На втором уровне анализируются результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в группе. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы по каждой специальности. Данный вид анализа кураторами совместно заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Методического объединения кураторов (или при необходимости - педагогическом совете колледжа). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание преподавателей колледжа сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

На третьей ступени самоанализа воспитательной деятельности колледжа предусмотрена диагностика состояния организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников. Данный анализ осуществляется кураторами, заместителем директора по воспитательной работе, студенческим советом колледжа. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, руководителями волонтерских отрядов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Методического объединения кураторов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общеколледжных ключевых дел; качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании; качеством совместной деятельности кураторов и их групп; качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности и общеразвивающих программ,

проектов; качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей; качеством существующего студенческого совета; качеством функционирующих объединений; качеством организации предметно-эстетической среды колледжа; качеством взаимодействия колледжа и семьей обучающегося; наличие достижений в городских, областных, Всероссийских творческих, проектных конкурсах; количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней; количеством участия в мероприятиях различного уровня;

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[1] (при наличии)	
Ориентирующийся в изменяющемся региональном рынке труда	**ЛР 16**
Признающий ценность непрерывного образования с учетом перспектив личностного и профессионального роста, социально-экономического развития Омской области	**ЛР 17**
Демонстрирующий экономическую активность и предпринимательскую инициативу в рамках	**ЛР 18**

[1] Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

профессиональной деятельности науровне субъекта	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[2] (при наличии)	
Соблюдающий этические принципы профессионального взаимодействия	**ЛР 19**
Осознающий важность требований конфиденциальности личной информации граждан	**ЛР 20**
Мотивированный к применению инструментов и методов бережливого производства в профессиональной деятельности	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[3] (при наличии)	
Имеющий потребность в поддержании престижа своей профессии и частного профессионального образовательного учреждения «Омский юридический колледж»	**ЛР 22**
Развивающий навыки софт скиллс	**ЛР 23**
Проявляющий активность в процессе реализации Программы наставничество	**ЛР 24**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы на базе основного общего образования [4]

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОУД.01 Русский язык и литература Русский язык Литература	ЛР 1, 5, 6, 7, 8, 13, 23
ОУД. 02 Иностранный язык	ЛР 1, 7, 8, 13, 23
ОУД. 03 История	ЛР 1, 5, 6, 7, 8
ОУД. 04. Физическая культура	ЛР 1, 9, 23
ОУД. 05. ОБЖ	ЛР 1,3, 7, 8, 9, 23
ОУД. 06. Обществознание	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 15
ОУД. 07. Естествознание	ЛР 10
ОУД. 08. География	ЛР 1, 10
ОУД. 09. Родной язык	ЛР 1, 5, 8, 13, 23
ОУД. 10. Астрономия	ЛР 1

[2] Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.
[3] Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.
[4] Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

ОУД. 11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	ЛР 18, 21, 23
ОУД. 12. Информатика	ЛР 10, 23
ОУД. 13. Экономика	ЛР 1, 2, 18, 21
ОУД. 14. Право	ЛР 1, 2, 3, 7
ОУД. 15. Индивидуальный проект	ЛР 13, 14, 23
ОГСЭ.01. Основы философии	ЛР 1, 7, 8, 11
ОГСЭ.02. История	ЛР 1, 2, 5, 6, 7, 8
ОГСЭ.03. Иностранный язык	ЛР 7, 8, 13, 23
ОГСЭ.04. Физическая культура	ЛР 9, 23
ЕН.01. Информатика	ЛР 10, 23
ЕН.02. Основы статистики	ЛР 2, 21, 23
ОП.01. Теория государства и права	ЛР 1, 2, 3, 7
ОП.02. Конституционное право	ЛР 1, 2, 3, 7
ОП.03. Правоохранительные и судебные органы	ЛР 1, 2, 3, 7
ОП.04. Гражданское право	ЛР 1, 2, 3, 7, 20
ОП.05. Гражданский процесс	ЛР 1, 2, 3, 21
ОП.06. Уголовное право	ЛР 1, 2, 3, 7, 20
ОП.07 Уголовный процесс	ЛР 1, 2, 3, 21
ОП.08. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, 2, 3, 7, 8, 9, 23
ОП.09.Трудовое право	ЛР 1, 2, 4, 7, 20
ОП.10. Управление персоналом	ЛР 4, 21, 23
МДК.01.01. Судебное делопроизводство	ЛР 20, 21
МДК. 01.02. Обеспечение рассмотрения судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях	ЛР 1, 2, 3
МДК.01.03. Организация и осуществление кодификации законодательства в суде	ЛР 1, 2, 3
МДК.01.04. Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей	ЛР 1, 10, 23
МДК.02.01 Архивное дело в суде	ЛР 2, 20, 21
МДК.02.02.Организация работы архива в суде	ЛР 2, 20, 21, 23
МДК.03.01. Информационные технологии в деятельности суда	ЛР 10, 20, 23
МДК.03.02. Информационные системы судопроизводства	ЛР 10, 20, 23
МДК.04.01. Судебная статистика	ЛР 2, 20, 21
МДК.04.02. Организация службы судебной статистики в судах	ЛР 2, 20, 21, 23
МДК.05.01. Исполнительное производство	ЛР 1, 2, 3, 13
МДК.05.02. Правовые основы организации деятельности судебных приставов	ЛР 1, 2, 3, 13
ОГЭС.05. Русский язык и культура речи	ЛР 1, 5, 6, 7, 8, 13, 23
ОП.11. Административное право	ЛР 1, 2, 3, 7
ОП.07. Семейное право	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12
ОП.08.Право социального обеспечения	ЛР 1, 2, 3, 4, 7, 12, 13, 20

ОП.04. Экологическое права	ЛР 1, 2, 10
МДК.01.05. Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел	ЛР 1, 2, 3, 21
ПП (практическая подготовка): Учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика	ЛР 1, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы на базе среднего общего образования

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОГСЭ.01. Основы философии	ЛР 1, 7, 8, 11
ОГСЭ.02. История	ЛР 1, 2, 5, 6, 7, 8
ОГСЭ.03. Иностранный язык	ЛР 7, 8, 13, 23
ОГСЭ.04. Физическая культура	ЛР 9, 23
ЕН.01. Информатика	ЛР 10, 23
ЕН.02. Основы статистики	ЛР 2, 21, 23
ОП.01. Теория государства и права	ЛР 1, 2, 3, 7
ОП.02. Конституционное право	ЛР 1, 2, 3, 7
ОП.03. Правоохранительные и судебные органы	ЛР 1, 2, 3, 7
ОП.04. Гражданское право	ЛР 1, 2, 3, 7, 20
ОП.05. Гражданский процесс	ЛР 1, 2, 3, 21
ОП.06. Уголовное право	ЛР 1, 2, 3, 7, 20
ОП.07 Уголовный процесс	ЛР 1, 2, 3, 21
ОП.08. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, 2, 3, 7, 8, 9, 23
ОП.09.Трудовое право	ЛР 1, 2, 4, 7, 20
ОП.10. Управление персоналом	ЛР 4, 21, 23
МДК.01.01. Судебное делопроизводство	ЛР 20, 21
МДК. 01.02. Обеспечение рассмотрения судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях	ЛР 1, 2, 3
МДК.01.03. Организация и осуществление кодификации законодательства в суде	ЛР 1, 2, 3
МДК.01.04. Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей	ЛР 1, 10, 23
МДК.02.01 Архивное дело в суде	ЛР 2, 20, 21
МДК.02.02.Организация работы архива в суде	ЛР 2, 20, 21, 23
МДК.03.01. Информационные технологии в деятельности суда	ЛР 10, 20, 23
МДК.03.02. Информационные системы судопроизводства	ЛР 10, 20, 23
МДК.04.01. Судебная статистика	ЛР 2, 20, 21
МДК.04.02. Организация службы судебной статистики	ЛР 2, 20, 21, 23

в судах	
МДК.05.01. Исполнительное производство	ЛР 1, 2, 3, 13
МДК.05.02. Правовые основы организации деятельности судебных приставов	ЛР 1, 2, 3, 13
ОГЭС.05. Русский язык и культура речи	ЛР 1, 5, 6, 7, 8, 13, 23
ОП.11. Административное право	ЛР 1, 2, 3, 7
ОП.07. Семейное право	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12
ОП.08.Право социального обеспечения	ЛР 1, 2, 3, 4, 7, 12, 13, 20
ОП.04. Экологическое права	ЛР 1, 2, 10
МДК.01.05. Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел	ЛР 1, 2, 3, 21
ПП (практическая подготовка): Учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика	ЛР 1, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Реализация требований ФГОС СПО в сфере освоения общих компетенций

Рабочая программа воспитания направлена на развитие у обучающихся общих компетенций, определенных ФГОС СПО:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Рабочая программа воспитания способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО:

ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ЧПОУ «Омский юридический колледж».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, классных руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Омский юридический колледж располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и проектных работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами. Обучающиеся имеют доступ к аудиториям, компьютерным классам.

Преподавателями колледжа разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, постановочные модели, карточки, наглядные пособия и т.д., часть которых представляется в том числе в электронном виде и демонстрируется посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, ноутбуками.

Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный до- ступ к учебно-планирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающиеся реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы. Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные издания, нормативно-правовые документы, сборники законодательных актов, отраслевые периодические издания по каждому направлению подготовки или специальности, справочно-библиографическую литературу, энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия и научную литературу. Доступ к печатным изданиям осуществляется в библиотечном комплексе, а также через электронные библиотечные системы, к которым обеспечен индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося.

В колледже создана среда, способствующая обучению и воспитанию, развитию активного, профессионально-компетентного гражданина, осознающего общественную значимость и личную ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности. Социокультурная среда колледжа направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила и нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива колледжа. Целенаправленное развитие коммуникативных и социально-личностных компетенций позволяет повысить самостоятельность и инициативность студентов, их заинтересованность в проявлениисвоих способностей.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
– мониторинг воспитательной работы;
– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте частного профессионального образовательного учреждения «Омский юридический колледж» https://omuc.ru/

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(40.00.00 Юриспруденция)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности «Право и судебное администрирование»
на период 2021 – 2024 г.г.

Омск, 2021

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля[5]
СЕНТЯБРЬ						
1	**День знаний[6]**	Весь колледж	СибЮУ	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 5, 7, 8, 9, 10, 14,17, 19,22, 24	М 1, 2, 3, 4, 7, 8
2	**День окончания Второй мировой войны**	Студенты 1-2 курсов	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы, преподаватели истории	ЛР 1	М 1, 8
3.	**День солидарности в борьбе с терроризмом**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, 3,7, 10	М 3, 5, 7, 8, 9
	Посвящение в студенты	Весь коллектив колледжа	ОмЮК, клуб «Ангар»	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, 22,24	М 4, 5, 7, 8
21.	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).** **День зарождения российской государственности (862 год)**	Студенты 1-2 курсов	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы преподаватели истории	ЛР 1	М 1, 8
27.	**Всемирный день туризма**	Студенты 1-2 курсов	ОмЮК городские площадки	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 9	М 9, 12

[5] *Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.*

[6] *В примерном календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.*

ОКТЯБРЬ						
1	**День пожилых людей**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 6, 24	М 7, 8, 9, 10
5.	**День Учителя**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 22, 24	М 4, 5, 11
5.	**День работников уголовного розыска**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы, преподаватели уголовного права	ЛР 3, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22	М 2, 3, 8
30.	**День памяти жертв политических репрессий**	Студенты 1-2 курсов	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 7	М 1, 8
НОЯБРЬ						
4.	**День народного единства**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 2, 8	М 1, 3, 8
10.	**День сотрудника органов внутренних дел (день полиции)**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 3, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22	М 2, 3
28.	**День матери**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 12	М 8, 11
ДЕКАБРЬ						
3.	**День юриста**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы, преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 3, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22	М 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11
5.	**День принятия декрета о суде (День работников суда)**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 3, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22	М 2, 3
9.	**День Героев Отечества**	Студенты 1-2 курсов	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 5	М 1, 8
9.	**Международный день борьбы с коррупцией**	Весь коллектив	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 2	М 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10

		колледжа				
10.	**Международный день прав человека**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 3, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22	М 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10
12.	**День Конституции Российской Федерации**	Студенты 1,2-3 курсов	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 3, 13, 14, 15	М 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10
22.	**День образования Пенсионного фонда России**	Студенты правового отделения	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 13, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 24	М 1, 2, 3, 4, 7, 8
ЯНВАРЬ						
1	**Новый год**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК, клуб «Ангар»	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 6, 11	М 8, 11
12.	**День работника прокуратуры**	Студенты 1-2 курсов	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 3, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22	М 2, 3, 7, 8
25.	**«Татьянин день» (праздник студентов)**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 7, 9, 22	М 5, 8, 10, 11
27.	**День снятия блокады Ленинграда**	Студенты 1-2 курсов	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 5	М 1, 8
ФЕВРАЛЬ						
2.	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)**	Студенты 1-2 курсов	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 5	М 1, 8
8.	**День Российской науки**	Студенты 1-2 курсов	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1,5, 14, 17	М 1, 3, 8
23.	**День защитников Отечества**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 5	М 1, 5, 8, 11, 12
МАРТ						
8.	**Международный женский день**	Весь коллектив	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 12	М 1, 5, 8, 11, 12

		колледжа				
18.	**День работника уголовно-исполнительной системы Минюста России**	Студенты 1-2 курсов	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 3, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22	М 2, 3, 7, 8
12.	**День воссоединения Крыма с Россией**	Студенты 1-2 курсов	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 5	М 8
АПРЕЛЬ						
6.	**День работника следственных органов**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 3, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22	М 2, 3, 7, 8
12.	**День космонавтики**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 10	М 8
МАЙ						
1	**Праздник весны и труда**	Весь коллектив колледжа	Областные и городские площадки	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1	М 8
9.	**День Победы**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК, областные и городские площадки	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1	М 1, 8, 9, 10, 11
15.	**Международный день семьи**	Студенты 1-2 курсов	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 12	М 1, 3, 5, 7, 8, 11
24	**День славянской письменности и культуры**	Студенты 1-2 курсов	ОмЮК, музеи	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 5	М 1, 3, 5, 7, 8, 11
26	**День российского предпринимательства**	Студенты 1-2 курсов	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 18	М 1, 2, 3, 7
ИЮНЬ						
1	**Международный день защиты детей**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 12	М 3, 7, 8, 11
5	**День эколога**	Студенты 1-	ОмЮК,	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 10	М 3, 8

		2 курсов	областные и городские площадки			
6	**Пушкинский день России**	Студенты 1-2 курсов	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 5	М 1, 8
12	**День России**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 5	М 1, 3, 8, 9, 10, 11
22	**День памяти и скорби**	Студенты 1-2 курсов	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 5	М 1, 8
27	**День молодежи**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 7, 9, 22	М 3, 5, 9, 10, 11, 12
ИЮЛЬ						
8	**День семьи, любви и верности**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 12	М 7, 11
АВГУСТ						
22	**День Государственного Флага Российской Федерации**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1	М 3
23	**День воинской славы России (Курская битва, 1943)**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 5	М 3, 7
27	**День российского кино**	Весь коллектив колледжа	ОмЮК	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 11	М 11