

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном
образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
*«ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных
классах в процессе социализации»*
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
ПК 4.1.	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.2.	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.	Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся
	проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
	планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
	организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска
	организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	обеспечения досуговой занятости обучающихся
	организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
	разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
	осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
	организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся

	организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
Уметь	осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
	определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
	разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
	разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
	проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
	планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
	разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
	согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся
	проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
	реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
	реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
	проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности
	организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
	оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения

применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
организовывать досуговую деятельность обучающихся
согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся
оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся
проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся
осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

Знать	нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми)
	методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
	подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования
	особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста
	основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
	основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации
	подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся
	способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости
	формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации
	основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся
	формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска
	социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
	теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
	нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
	права и свободы обучающихся в области образования
	формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся

механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста
методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
формы работы с детьми по месту жительства
механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий
социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации
формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования

социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся
подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
методика социальной реабилитации обучающихся
основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры
формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 224

в том числе в форме практической подготовки 164

Из них на освоение МДК 152

практики, в том числе производственная 72 часа

Промежуточная аттестация - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК 04.01					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Промежуточная	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.4.1 – ПК.4.3 ОК 01 – ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	152	92	152	92			12		
	Учебная практика	-	-						-	
	Производственная практика	72	72							72
	Всего:	224							0	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы социальной педагогики		140/92
Раздел 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности		22/14
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы регулирования социально-педагогической поддержки в образовательной организации	Содержание	12/8
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	4
	2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	
	3. Нормативные документы по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся	
	4. Особенности региональных форм социально-педагогической поддержки обучающихся	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 1. Составление каталога документов, регламентирующих деятельность социального педагога образовательной организации	4
	Практическое занятие 2. Изучение подходов к составлению плана работы социального педагога	4
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки обучающихся с	Содержание	10/6
	1. Нормативные документы по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ	4
	2. Правовые основы инклюзивного обучения детей с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6

ограниченными возможностями здоровья	Практическое занятие 3. Составление плана работы социального педагога в отношении детей с ОВЗ различных категорий	6
Раздел 2. Теоретические и методические основы социальной педагогики		30/16
Тема 2.1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	Содержание	8/4
	1. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.	4
	2. Характеристика основных принципов социальной педагогики	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 4. Изучение принципов социальной педагогики.	4
Тема 2.2. Социально-педагогическая деятельность как процесс	Содержание	8/4
	1. Сущность и содержание социально-педагогического процесса.	4
	2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 5. Изучение компонентов социально-педагогического процесса	4
Тема 2.3. Социальное формирование личности как педагогическая проблема	Содержание	14/8
	1. Развитие ребенка. Факторы развития личности ребенка	6
	2. Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом	
	3. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 6. Изучение сравнительной характеристики факторов развития личности ребенка в младшем школьном возрасте	8
Раздел 3. Методы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		38/32
Тема 3.1. Понятие нормы в социальной педагогике	Содержание	6/6
	1. Понятие нормы и отклонения от нормы развития в социальной педагогике	6
	2. Категории детей как объекты внимания в деятельности социального педагога	

	3. Понятие ребенок-инвалид. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 7. Изучение психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ	6
	Практическое занятие 8. Изучение социально-психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста различных категорий ОВЗ.	8
Тема 3.2. Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности социального педагога	Содержание	32/26
	1. Формы работы социального педагога с младшими школьниками, в том числе с детьми с ОВЗ	6
	2. Технологии социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	
	3. Технологии социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста с ОВЗ	
	В том числе практических и лабораторных занятий	26
	Практическое занятие 9. Анализ содержания социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	8
	Практическое занятие 10. Изучение механизмов социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.	8
	Практическое занятие 11. Изучение механизмов социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста с ОВЗ.	10
Раздел 4. Делопроизводство в социально-педагогической деятельности		36/30
Тема 4.1. Делопроизводство в социально-педагогической деятельности	Содержание	36/30
	1. Основные составляющие социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.	6
	2. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30
	Практическое занятие 12. Планирование работы социального педагога.	6
	Практическое занятие 13. Документация социального педагога.	6

	Практическое занятие 14. Методические материалы основной деятельности социального педагога.	6
	Практическое занятие 15. Учет работы социального педагога.	6
	Практическое занятие 16. Виды отчетов деятельности социального педагога: статистический отчет, итоговый отчет по семье группы риска и т.д.	6
Производственная практика Виды работ Знакомство с организационной структурой образовательной организацией. Знакомство с социально-педагогическим обеспечением учителя начальных классов. Знакомство с особенностями организации социально-педагогического процесса в конкретной образовательной организации. Наблюдение и социально-педагогический анализ внеклассных занятий в ОУ. Подбор социально-педагогических методов диагностики в соответствии с целью исследования и проведение их. Изучение детского коллектива социально-педагогическими средствами. Проведение просветительского мероприятия в ОУ с родителями. Написание социально-педагогической характеристики на ребенка, в том числе на ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ		72
Промежуточная аттестация		12
Всего		224

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики инклюзивного образования», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16351-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585454>.

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585105>.

3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587178>.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584262>.

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587839>.

6. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585759>.

7. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588229>

8. Медведева, Е. А. Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с овз : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 82 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21053-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590112>

9. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589681>

10. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586696>

11. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566256>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.04.01 Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	– умеет выявлять детей «группы риска»; определяет специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (нозология); анализирует социальную ситуацию развития. – подбирает методы и формы работы, соответствующие возрасту, статусу здоровья (ОВЗ) и социальной ситуации. Включает игровые, тренинговые, арт-терапевтические и иные методы социализации. – видит потенциальные трудности в реализации плана (стигматизация, сопротивление семьи, нехватка ресурсов) и предлагает пути их минимизации.	– экспертная оценка на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК.04.02 Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	– обеспечивает комфортную пространственно-временную среду (сенсорная разгрузка, зонирование, визуальное расписание для детей с РАС, доступная среда для маломобильных). – адаптирует дидактические и игровые	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ

	материалы под особенности нозологии. – своевременно перестраивает деятельность при изменении состояния ребенка.	на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК.04.03 Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– разрабатывает или адаптирует локальные акты (положения, приказы, регламенты) по организации поддержки детей с ОВЗ. – оформляет адаптированные образовательные программы в части социально-педагогического сопровождения. – ведет документацию психолого-педагогического консилиума в соответствии с требованиями.	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	– умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности – владеет ИКТ в профессиональной деятельности	– экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по МДК, ПМ.

профессиональной деятельности;		
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; – умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях

ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.
---	---	---