

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном
образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.19 Предшкольная подготовка»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.19 ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.19 Предшкольная подготовка» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	- организовывать ежедневную жизнь и деятельность детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе для поддержки детской инициативы и самостоятельности в учебной деятельности для решения образовательных задач; - осуществлять преемственность дошкольного и начального образования - анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ в образовательном процессе ДОО; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства подготовки детей с особыми	- своеобразие и особенности учебной деятельности детей; сущность и основные направления предшкольной подготовки детей с ОВЗ - теорию воспитания, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста; - цель, задачи, основные направления содержания и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей дошкольного школьного возраста с ОВЗ. - методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте; - педагогические технологии эффективной подготовки детей с ОВЗ к школе. - теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных результатов детей с ОВЗ; - содержание и техники применения методов и методик педагогической

	образовательными потребностями к школе; - проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями преемственности уровней общего образования. - определить уровень подготовленности ребенка к школе детей с ОВЗ; - проводить педагогическую диагностику с целью оценки достижений ребенка дошкольного возраста с ОВЗ	диагностики готовности к школе детей с ОВЗ
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Тема 1. Особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.	Содержание	2/2
	Сущность и условия готовности детей дошкольного возраста к школе. Критерии готовности ребенка к школе. Понятие о школьной зрелости. Причины школьной незрелости. Влияние типичных психологических проблем детей дошкольного возраста на готовность к обучению.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Подбор диагностического инструментария для оценки школьной незрелости и определения психологических проблем детей дошкольного возраста.	2
	Содержание	6/4

Тема 2. Виды и критерии готовности дошкольника к обучению в школе.	Педагогическая готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе (навыки чтения, счета, письма, рисования, развитие речи) Физиологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Интеллектуальная готовность дошкольника к школе. Состояние сенсорного развития (фонематический слух и зрительное восприятие), состояние познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти), умственное и речевое развитие. Социально-личностная готовность дошкольника к школе. Сформированность внутренней позиции ребенка, готовность к принятию новой социальной позиции школьника (отношение ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы). Готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру. Эмоционально-волевая готовность дошкольника к школе. Сформированность умения управлять своим поведением, эмоциональная устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания, восприятия памяти, мышления. Ориентация на выполнение заданных правил и требований. Развитие умения выполнять задания в соответствии с наглядным образцом.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 2. Разработка карты состояния готовности дошкольника к обучению в школе.	4
Тема 3. Формирование физиологической готовности дошкольника к обучению в школе.	Содержание	6/4
	Особенности и приемы развития мелкой моторики дошкольников. Игра как средство развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста. Пальчиковая гимнастика у детей старшего дошкольного возраста.	2
	Средства развития графического навыка и зрительно-моторной координации ребенка дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3. Подбор игр и упражнений для детей дошкольного возраста, направленных на формирование физиологической готовности к обучению в школе (упражнения для предупреждения и снятия писчего спазма; упражнения, облегчающие написание букв; игры и упражнения для развития	4

	мышц плечевого пояса и корпуса; упражнения для развития координации движений пальцев рук и т.д.).	
Тема 4. Формирование педагогической готовности дошкольников к обучению в школе.	Содержание	6/4
	Особенности наполнения предметно-развивающей среды и проведения занятий в системе подготовки детей дошкольного возраста к обучению	2
	Особенности и способы развития временных представлений, математического мышления и сообразительности у дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. Разработка дидактических игр для формирования готовности ребенка к школе	4
Тема 5. Формирование интеллектуальной готовности дошкольника к обучению в школе	Содержание	6/4
	Развитие образного и словесно-логического мышления детей дошкольного возраста	2
	Развитие произвольного внимания дошкольников.	
	Речевая готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста. Средства речевого развития дошкольников при подготовке к обучению в школе.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие Разработка игровой картотеки по формированию интеллектуальной готовности дошкольника к обучению.	4
Тема 6. Формирование социально-личностной готовности дошкольника к обучению в школе.	Содержание	8/6
	Развитие произвольности поведения детей дошкольного возраста. Игра как средство формирования произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста.	2
	Развитие навыков общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.	
	Роль мотивационной готовности в психологической подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Развитие учебной мотивации дошкольников.	
	Формирование социальной позиции школьника. Формирование эмоционально-благополучного отношения к школе.	

	Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки и уверенного поведения детей старшего дошкольного возраста. Влияние особенностей родительских отношений на формирование самооценки дошкольника.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие Подбор игр и упражнений для развития произвольного поведения и самоконтроля у дошкольников.	2
	Практическое занятие Разработка рекомендаций/буклета/родительского собрания для родителей по формированию учебной мотивации старших дошкольников.	2
	Практическое занятие Разработка системы мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста/повышения самооценки у тревожных детей.	2
Тема 7. Формирование эмоционально-волевой готовности дошкольника к обучению в школе	Содержание	6/4
	Развитие произвольности психических процессов детей дошкольного возраста	2
	Средства и методы развития эмоциональной устойчивости дошкольников	
	Профилактика школьной тревожности у детей дошкольного возраста.	
	Развитие умения дошкольников соблюдать инструкцию, действовать по правилу	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие Подбор игр и упражнений по формированию произвольности психических процессов детей дошкольного возраста.	2
Тема 8. Диагностическое исследование уровня подготовки дошкольников к обучению.	Практическое занятие Разработка комплекса упражнений, направленных на развитие эмоциональной устойчивости дошкольников.	2
	Содержание	6/4
	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Особенности проведения диагностического исследования.	2
	Разработка системы коррекционных мероприятий на основе анализа полученных результатов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие Подбор диагностического инструментария для оценки школьной незрелости и определения психологических проблем детей	4

Тема 9. Сущность дошкольной подготовки детей с ОВЗ	Содержание	2/0
	Сущность дошкольной подготовки детей с ОВЗ.	2
	Актуальные проблемы подготовки к школе детей с ОВЗ на современном этапе	
	Компоненты базиса личностной культуры детей с ОВЗ	
Тема 10. Структура и содержание готовности ребенка с ОВЗ к школе	Содержание	2/0
	Сущность готовности ребенка к началу систематического школьного обучения: общий и специальный блоки. Особенности готовности к школе детей с ОВЗ.	2
	Содержание, взаимосвязь и взаимообусловленность общей и специальной готовности к школе. Готовность к школе детей с ОВЗ как психолого-педагогическая проблема	
	Влияние нарушений детского развития на обучение в школе	
	Своеобразие и особенности учебной деятельности детей с ОВЗ	
Тема 10. Технологии дошкольной подготовки детей с особыми образовательными потребностями.	Содержание	14/12
	Проблемы современного инклюзивного образования в ДОО и начальной школе. Особенности организации жизнедеятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей	2
	Современные методы организации и руководства учебной деятельностью детей дошкольного возраста с ОВЗ	
	Цель, задачи, основные направления содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей дошкольного школьного возраста с ОВЗ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие Методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте	4
	Практическое занятие Педагогические технологии эффективной подготовки детей с ОВЗ к школе	4
	Практическое занятие Диагностика готовности детей с ОВЗ к школе	4
Промежуточная аттестация		2
Всего:		68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586218>

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.

2. Зарин, А. -. Специальная психология. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590100>.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588659>

1. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова,

Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586998>.

4. Крежевских, О. В. Дошкольная педагогика. Организация предметно-развивающей среды ДОО : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21888-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582371>

5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590592>

6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566369>

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583615>

7. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566256>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
- своеобразие и особенности учебной деятельности детей; сущность и основные направления дошкольной подготовки детей с ОВЗ - теорию воспитания, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста; - цель, задачи, основные направления содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей дошкольного школьного возраста с ОВЗ. - методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте; - педагогические технологии эффективной подготовки детей с ОВЗ к школе. - теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных результатов детей с ОВЗ; - содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики готовности к школе детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
- организовывать ежедневную жизнь и деятельность детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе для поддержки детской инициативы и самостоятельности в учебной деятельности для решения образовательных задач; - осуществлять преемственность дошкольного и начального образования - анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ в образовательном процессе ДОО; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства подготовки детей с особыми образовательными потребностями к школе; - проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями преемственности уровней общего образования. - определить уровень подготовленности ребенка к школе детей с ОВЗ; - проводить педагогическую диагностику с целью оценки достижений ребенка дошкольного возраста с ОВЗ	оценка выполнения практических заданий (работ).

