

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном
образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*«ОП.18 Основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в
начальных классах»*

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.18 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.18 Основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся	источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования теоретические и методические основы тьюторской деятельности дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста подходы к анализу качества и эффективности используемых

анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы консультировать участников образовательного процесса	методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью формы социального партнерства институтов социализации подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды основы анализа и оценки эффективности тьюторского
---	---

	по вопросам индивидуализации образовательного процесса	сопровождения индивидуальных образовательных программ
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	12

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Тема 1. Область и объекты профессиональной деятельности тьютора	Содержание	4/2
	Область профессиональной деятельности тьютора. Объекты профессиональной деятельности. Задачи, содержание, методы, средства и формы. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач тьютора	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Ключевые проблемы деятельности тьютора	2
Тема 2. Сущность и задачи организации тьюторской деятельности с обучающимися в начальных классах	Содержание	6/4
	Тьюторская работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации тьюторской деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии. Принципы построения тьюторской работы. Специфика тьюторской педагогической деятельности в начальной школе	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 2. Этапы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	4
Тема 3. Нормативно-правовая основа организации тьюторской деятельности в начальных классах	Содержание	6/4
	Общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности тьютора. Международные и отечественные нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора. Основы организации тьюторской деятельности в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".	2

для обучающихся с ОВЗ	Профессиональный стандарт тьютора. Требования типового «Положения о деятельности тьютора»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3. Должностная инструкция тьютора в школе в условиях обеспечения процесса индивидуализации для каждого школьника.	4
Тема 4. Содержание тьюторской деятельности в начальных классах для обучающихся с ОВЗ	Содержание	8/4
	Цель и задачи тьюторской деятельности в начальных классах. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы. Основные направления деятельности тьютора и их характеристика	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика	4
Тема 5. Методы тьюторского сопровождения	Содержание	8/4
	Своеобразие методического инструментария в тьюторском сопровождении. Методы практикоориентированной деятельности методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса), проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио), профконсультирование, методы активного обучения, методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей), методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах). Беседа как основной инструмент тьюторской работы. Использование игровых и кейс-технологий в работе тьютора	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5. Психодиагностические методы в деятельности тьютора.	4
Тема 6. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы и	Содержание	28/24
	Индивидуальная образовательная программа: требования, составляющие. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов. Структура индивидуального образовательного маршрута. Содержание деятельности тьютора по разработке индивидуального образовательного маршрута тьютеранта.	4

индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в деятельности тьютора	Содержание деятельности тьютора в реализации индивидуального образовательного маршрута тьютеранта	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие 6. Методика построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в деятельности тьютора	4
	Практическое занятие 7. Проектирование ИОМ с использованием технологии личностно-ресурсного картирования	4
	Практическое занятие 8. Подбор и демонстрация методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ	4
	Практическое занятие 9. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с РАС с применением методов прикладного анализа поведения	4
	Практическое занятие 10. Подбор дидактических средств для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего мероприятия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4
Тема 7. Взаимодействие тьютора с родителями обучающегося	Практическое занятие 11. Тьюторское сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями	4
	Содержание	10/8
	Цель и принципы взаимодействия тьютора с родителями обучающегося. Этапы построения партнерских отношений тьютора с семьей. Основные направления взаимодействия тьютора с родителями. Условия, обеспечивающие формирования доверия родителей к специалисту. Факторы, тормозящие развитие сотрудничества тьютора с родителями обучающегося	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 12. Технология консультативной беседы с родителями обучающегося	4
	Практическое занятие 13. Разработка и демонстрация групповой консультации с родителями обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных программ	4

Тема 8. Документационное сопровождение деятельности тьютора в образовательной организации	Содержание	6/4
	Основные виды документационного сопровождения деятельности тьютора в образовательном процессе. Требования к оформлению журналов, личных дел, дневников наблюдений и т.д.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 14. Оформление журналов, личных дел, дневников наблюдений и т.д.	4
Промежуточная аттестация		12
<i>Из них: консультация перед экзаменом</i>		2
<i>самостоятельная подготовка перед экзаменом</i>		4
<i>экзамен</i>		6
Всего:		88

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Барина, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21028-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590099>.

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585441>.

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585442>.

4. Золотарева, А. В. Педагогика. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590041>.

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией

Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 516 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587858>.

6. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585193>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования теоретические и методические основы тьюторской деятельности дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью формы социального партнерства институтов социализации подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	оценка выполнения практических заданий (работ).

осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
---	--