

Согласовано
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от
«24» мая 2021 года



Утверждаю:

Директор ОмЮК

Ю.А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание»
(базовый уровень)
срок реализации: 10-11 класс
год начала реализации ООП СОО:
2021/2022 уч.год

Омск, 2021 год

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

Личностные

- сформированность:

российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовности к служению Отечеству, его защите;

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные

Регулятивные:

Уметь самостоятельно:

- Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали, учебном и жизненном опыте;
 - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - Оценивать ресурсы (материальные и нематериальные) необходимые для достижения поставленной цели;
 - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

Коммуникативные:

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметные

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится.

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения:

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться.

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика:

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения:

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика:

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений:

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Раздел 1. Человек в общество (20 ч)

Социальная и деятельностная сущность человека

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности. Человеческая деятельность и ее мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений. Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самосознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Инновационные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

Структура общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Раздел 2. Общество как мир культуры (17 ч)

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного мира. Диалог культур. Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование и самообразование в современном обществе. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусств в воспитании личности и развитии общества. Религия в древнем и современном обществе. Мирские религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира.

Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (31 ч)

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и

процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимосвязь прав и обязанностей. Гражданин России. Что такое гражданство. Принципы гражданства в РФ. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Права ребенка под защитой семейного права. Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступление и его виды. Вина и ее виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

11 класс

Раздел 1. Экономическая жизнь общества (22 ч)

Экономика – основа жизнедеятельности человека.

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.

Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные

затраты. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства. Протекционизм и свободная торговля. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

Раздел 2. Социальная сфера (12 ч)

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальные группы, их классификация. Этнические группы. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму. Этническое многообразие современного мира. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальное сотрудничество. Демографическая ситуация в России и в мире. Семья и брак как социальные институты. Культура бытовых отношений.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Отклоняющееся поведение, его типы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье. Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное поведение. Изменение роли женщины в современном обществе.

Раздел 3. Политическая жизнь общества (34 ч)

Политика – условие сохранения целостности общества.

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества, её структура и функции.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие современного общества. Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Типы информации, распространяемые СМИ. Влияние СМИ на избирателя, способы её распространения. Информационная война.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические партии и движения. Типология политических партий. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политические элита и её функции. Типология элит. Моральные требования общества к политической элите. Политический конфликт. Развитие политических систем. Современный этап политического развития России.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс

| № урока | Название раздела, темы | Количество часов | Дата проведения | | Модуль «Учебное занятие» | ЭОР |
|--|-------------------------------------|------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Введение в обществознание 10 класс. | 1 | 6.09/ 7.09 | 6.09/ 7.09 | 1,2,3 | |
| Раздел 1. Человек в обществе (20 ч) | | | | | | |
| 2 -3 | Что такое общество. | 2 | 6.09,13.09/ 7.09,14.09 | 6.09,13.09/ 7.09,14.09 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, | РЭШ: https://clck.ru/NCXtc |

| | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | | | | 4.14 | |
| 4-5 | Общество как сложная система. | 2 | 13.09,20.09/ 14.09, 21.09 | 13.09,20.09/ 14.09, 21.09 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | |
| 8 | Динамика общественного развития. | 1 | 20.09/21.09 | 20.09/21.09 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | |
| 9 -10 | Социальная сущность человека. | 2 | 27.09,27.09/ 28.09,28.09 | 27.09,27.09/ 28.09,28.09 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/NCXv6 |
| 11 -12 | Деятельность как способ существования людей. | 2 | 4.10,4.10/ 5.10,5.10 | 4.10,4.10/ 5.10,5.10 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/NCYcT |
| 13-14 | Познавательная и коммуникативная деятельность. | 2 | 11.10,11.10/ 12.10,12.10 | 11.10,11.10/ 12.10,12.10 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/NCYyN |
| 15-16 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 | 18.10,18.10/ 19.10,19.10 | 18.10,18.10/ 19.10,19.10 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/NCYmr |
| 17-18 | Современное общество. | 2 | 25.10,25.10/ 26.10,26.10 | 25.10,25.10/ 26.10,26.10 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/N9cww |
| 19-20 | Глобальная угроза международного терроризма. | 2 | 15.11,15.11/ 9.11,9.11 | 15.11,15.11/ 9.11,9.11 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/sfGXE |
| 21-22 | Повторительно-обобщающий урок по теме 1. | 2 | | | 5 | |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме 1. | 1 | | | 6, 7, 8 | |
| Раздел 2. Общество как мир культуры (17 ч) | | | | | | |
| 24 -25 | Духовная культура общества. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/MnMWw |
| 26-27 | Духовный мир личности. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | |
| 28-29 | Мораль. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/MgvKw |
| 30 31 | -Наука и образование. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/Mgvg6 |
| 32-33 | Религия и религиозные | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, | РЭШ: https://clck.ru/NCY7Y |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------------------|--|
| | организации. | | | | 4.14 | |
| 34-35 | Искусство. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/NCT6x |
| 36-37 | Массовая культура. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | |
| 38-39 | Представление проектной деятельности по теме 2. | 2 | | | 5 | |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме 2. | 1 | | | 6, 7, 8 | |
| Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (31 ч) | | | | | | |
| 40-41 | Современные подходы к пониманию права. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/NCZVy |
| 42-43 | Право в системе социальных норм. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | |
| 44-45 | Источники права. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/NCZbm |
| 46-47 | Правоотношения и правонарушения. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/NCZdq |
| 48-49 | Предпосылки правомерного поведения. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 50-51 | Гражданин РФ. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/NCZfj |
| 52-53 | Семейное право. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 54-55 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 56 | Экологическое право. | 1 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 57-58 | Процессуальные отрасли права. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 59-60 | Конституционное | 2 | | | 3.2, 3.3, | Инфоурок: |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-------------|-------------|---------------------------------|--|
| | судопроизводство. | | | | 3.6, 3.10, 4.14 | https://clck.ru/32eDdz |
| 61 | Международная защита прав человека. | 1 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 62 | Правовые основы антитеррористической политики РФ. | 1 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 63-64 | Человек в XXI веке. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 65 | Итоговая контрольная работа по курсу обществознания за 10 класс | 1 | | | | |
| 66-67 | Представление результатов проектной деятельности по теме 3. | 2 | | | 6, 7, 8 | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме 3. | 1 | | | 5 | |
| 69-70 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Обществознание, 10 класс». | 2 | | | 6, 7, 8 | |
| | ИТОГО | 70 | | | | |
| 11 класс | | | | | | |
| Раздел 1. Экономическая жизнь общества (22 ч) | | | | | | |
| 1,2 | Роль экономики в жизни общества. | 2 | 6.09,6.09 | 6.09,6.09 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/32eDfi |
| 3,4 | Экономика: наука и хозяйство. | 2 | 13.09,13.09 | 13.09,13.09 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | |
| 5,6 | Экономический рост и развитие. | 2 | 20.09,20.09 | 20.09,20.09 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/sfDAT |
| 7,8 | Рыночные отношения в экономике. | 2 | 27.09,27.09 | 27.09,27.09 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | |
| 9,10 | Фирма в экономике. | 2 | 4.10,4.10 | 4.10,4.10 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------|-------------|---------------------------|--|
| 11,12 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 2 | 11.10,11.10 | 11.10,11.10 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/32eDk5 |
| 13,14 | Слагаемые успеха в бизнесе. | 2 | 18.10,18.10 | 18.10,18.10 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | |
| 15,16 | Экономика и государство. | 2 | 25.10,25.10 | 25.10,25.10 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/Yf38G |
| 17,18 | Финансы в экономике. | 2 | 15.11,15.11 | 15.11,15.11 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/32eDk5 |
| 19,20 | Занятость и безработица. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/32eDjn |
| 21,22 | Мировая экономика. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/32eDiG |
| Раздел 2. Социальная сфера (12 ч) | | | | | | |
| 23,24 | Социальная структура общества. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 25,26 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 27,28 | Нации и межнациональные отношения. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 29,30 | Семья и быт. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 31,32 | Гендер – социальный пол. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 33,34 | Молодежь в современном обществе. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| Раздел 3. Политическая жизнь общества (34 ч) | | | | | | |
| 35,36 | Политика и власть. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/32eDib |
| 37,38 | Политическая система. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | |
| 39,40 | Гражданское общество и правовое | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|--|--|---------------------------|--|
| | государство. | | | | 4.14 | |
| 41,42 | Демократические выборы. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 43,44 | Политические партии и партийные системы. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 45,46 | Политическое сознание. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 47,48 | Политическое поведение. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 49,50 | Политический процесс. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 51,52 | Культура политического участия. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 53,55 | Итоговая контрольная работа по курсу обществознания за 11 класс в формате ЕГЭ | 3 | | | 1.4 | |
| 56 | Подведение итогов. Работа над ошибками | 12 | | | 1.4 | |
| | Итого | 68 | | | | |

Планируемые результаты учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования

выпускник на базовом уровне научится.

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юности;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться.

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

