

СОГЛАСОВАНО

Решением
педагогического совета ОмЮК
протокол от 28 мая 2019 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОмЮК

Ю.А. Бурдельная
2019 г.



**Основная образовательная программа среднего общего образования
частного профессионального образовательного учреждения
«Омский юридический колледж»**

Омск 2019

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	7
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	7
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	9
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	81
II. Содержательный раздел	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	92
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	107
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при освоении среднего общего образования.....	107
III. Организационный раздел	121
3.1. Учебный план	121
3.2. План внеурочной деятельности	126
3.3. Годовой календарный учебный график.....	130
3.4. Система условий реализации ООП	132
3.4.1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.....	132
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	135
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы.....	137
3.4.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы.....	137
3.4.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования	
3.4.6. Информационное обеспечение	140
3.4.7. Создание информационно-образовательной среды	141
3.4.8. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы.....	142
3.4.9. Контроль за состоянием системы условий	143
IV. Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования частного профессионального образовательного учреждения «Омский юридический колледж» (далее – образовательная программа, ООП) разработана согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, на саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет общие цели образования, призвана обеспечивать взаимосвязь процессов, составляющих содержание образования, и взаимодействие всех участников образовательных отношений. Программа отражает запросы родителей (законных представителей), общественности к частному профессиональному образовательному учреждению «Омский юридический колледж» (далее – колледж, ОмЮК), педагогические возможности колледжа и его традиции.

Целями реализации образовательной программы являются:

- выполнение требований образовательного стандарта к результатам образовательного процесса в колледже;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в профессиональной деятельности.

Обучающиеся колледжа, осваивающие основную образовательную программу среднего общего образования, получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований, оценивать значимость полученных результатов, самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы, проводить поисковые работы под руководством научных работников.

Образовательная программа предполагает создание для этого необходимых и

оптимальных условий:

- создание необходимой социальной среды развития, которая способствовала бы включению обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность с учётом их индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- гарантия доступности получения качественного среднего общего образования обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- приоритет формирования ценностно-смысловой готовности выпускника к профессиональному выбору;
- формирование профессиональной ориентации обучающихся, их практической подготовки по социально-экономическим направлениям, в том числе в образовательных организациях высшего образования;
- повышение роли воспитательной функции колледжа как условия для интеллектуального и социального развития обучающихся, выявления и развития их индивидуальных способностей;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, различных видов общественно-полезной и личностно-значимой деятельности на уроках и во внеучебное время;
- участие всех участников образовательных отношений и общественности в проектировании и развитии внутриколледжной социальной среды;
- взаимодействие колледжа при реализации образовательной программы с социальными партнёрами.

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования.
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип гуманизации включает в себя компонент гуманитаризации, направленный на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, связанный с усилиями по порождению более культурного человека, знающего не только историю страны, но и историю человечества и культуры.

В основу реализации образовательной программы положены следующие педагогические идеи:

1. Системно-деятельностный подход, который предполагает построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических,

физиологических особенностей и здоровья обучающихся, связанных:

- с переходом от учебных действий к овладению учебной деятельностью при получении среднего общего образования, к новой внутренней позиции обучающегося;
- с направленностью на самостоятельный познавательный поиск, постановкой учебных целей, освоением и самостоятельным осуществлением контрольных и оценочных действий, инициативой в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с преподавателем и сверстниками.

2. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода:

- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- формирование учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся;
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- формирование научного типа мышления, овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- приобретение идентичности, повышение требовательности к самому себе, проявление большего реализма в формировании целей и стремлению к тем или иным ролям, росту устойчивости к фрустрациям, усилению потребности влиять на других людей.

Индивидуализация обучения при освоении основной образовательной программы среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута на основе использования ими доступных образовательных ресурсов колледжа, других образовательных организаций города, дистанционных образовательных программ сети Интернет.

Учащиеся осуществляют свободный выбор в рамках вариативной части учебного плана (учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности), самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями.

На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в колледже формируются классы социально-

экономический профиля.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа;
- систему воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно- патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения.

Образовательная программа ориентирована на формирование личностных характеристик выпускника:

- любить свой край и своё Отечество, знать русский язык, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции; гордиться принадлежностью к своей нации, историческими свершениями народов своей страны;
- осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность, уважение законов и правопорядка, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимание, сотрудничать для достижения общих результатов; готовность выстраивать отношения с людьми на основе доброты, честности, порядочности, вежливости; толерантности;
- осознавать ценности здоровья, выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, способные к осознанному самосовершенствованию;
- уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, применять полученные знания на практике;
- ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, готовность к выбору собственного профессионального пути;
- осознавать необходимость прекрасного как необходимой составляющей жизни человека, общества.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

В результате реализации основной образовательной программы среднего общего образования планируется достичь следующих результатов:

личностные – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные – освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные – освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения образовательной программы отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты для отдельных категорий, обучающихся включают также:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия,

а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты для отдельных категорий, обучающихся включают в себя также:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО определены две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Эта группа результатов предполагает:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента, как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой

наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

- в устной и письменной форме анализировать:
- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.); знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения): давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность: выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;
- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;
- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В результате изучения учебного предмета «Родная литература (русская)» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- Понимать собственную ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- Осознавать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- Воспринимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни;
- Демонстрировать знания произведений родной (русской) литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- Анализировать литературные художественные произведения, отражающих разные этнокультурные традиции, давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения авторов родного края, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения;
- Понимать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа. Выпускник получит возможность научиться:
- Демонстрировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества;
- Осознавать культурную самоидентификацию;
- Обобщать и анализировать свой читательский опыт;

- Анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present

Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:

Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки.

Фонетическая сторона речи:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не

допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным

местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации,

не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

В результате изучения учебного предмета «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Элементы теории множества и математической логики

- оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров;
- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

Числа и выражения

- оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб, логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;

- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов;
- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

Уравнения и неравенства

- решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;
- решать показательные уравнения, вида $abx+c= d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $ax < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции;
- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач.

Функции

- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;
- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.);
- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие

и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);

- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации. Элементы математического анализа

- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;

- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой;

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;

- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;

- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Текстовые задачи

- решать несложные текстовые задачи разных типов;

- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;

- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;

- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;

- использовать логические рассуждения при решении задачи;

- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;

- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;

- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; решать задачи на расчет стоимости, покупок, поездок и т.п.;

- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;

- решать задачи на простые проценты и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;

- решать практические задачи, требующие отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси, на определение глубины/высоты;

- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, на планах местности при работе на компьютере;

- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни.

Геометрия

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;

- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;

- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;

- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);

- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул;

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;

- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п.

(определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

Векторы и координаты в пространстве

- оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве;

- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- применять известные методы при решении стандартных математических задач;

- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;

- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Элементы теории множества и математической логики

- оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

Числа и выражения

- свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые действия;
- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.

Уравнения и неравенства

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;

- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями;
- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функция, прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).

Элементы математического анализа

- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить

наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;

- интерпретировать полученные результаты.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин;

- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;

- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;

- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии;

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

- выбирать подходящие методы представления и обработки данных;

- уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Текстовые задачи

- решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;

- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;

- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора

оптимального результата;

- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;

- решать практические задачи и задачи из других предметов.

Геометрия

- оперировать понятиями: точка, прямая в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;

- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

Векторы и координаты в пространстве

- оперировать понятиями: декартовы координаты пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса.

История математики

- представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Элементы теории множества и математической логики

- Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

Числа и выражения

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и результаты вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

Функции

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; - применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства

реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

Элементы математического анализа

- Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
- интерпретировать полученные результаты

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;

- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;

- иметь представление об основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

- иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных

Текстовые задачи

- Решать разные задачи повышенной трудности;

- анализировать условие задачи, выбирать
- оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов.

Геометрия

- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; - уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Векторы и координаты в пространстве

- Владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

История математики

- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Элементы теории множества и математической логики

- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;

- понимать суть косвенного доказательства;

- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;

- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа и выражения

- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;

- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;

- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач

- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;

- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;

- владеть формулой бинома Ньютона;

- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;

- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;

- применять при решении задач Малую теорему Ферма;

- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;

- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;

- применять при решении задач цепные дроби;

- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;

- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;

- применять при решении задач Основную теорему алгебры;

- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования

Уравнения и неравенства

- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- свободно решать системы линейных уравнений;

- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;

- применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;

- иметь представление о неравенствах между средними степенными

Функции

- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;

- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

Элементы математического анализа

- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- центральной иметь представление о предельной теореме;
- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
- владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;
- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;
- уметь применять метод математической индукции;
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач

Геометрия

- Иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное
- проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом

проекций;

- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;

- иметь представление о конических сечениях;

- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;

- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;

- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;

- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;

- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;

- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;

- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;

- иметь представление о движениях в переносе, симметрии относительно пространстве: параллельном плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;

- иметь представление о площади ортогональной проекции;

- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;

- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;

- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;

- уметь применять формулы объемов при решении задач

Векторы и координаты в пространстве

- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;

- задавать прямую в пространстве;

- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;

- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат

Методы математики

- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;

- грамотно применять естественнонаучную терминологию при описании явлений окружающего мира;

- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественнонаучном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа-общество-человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественнонаучные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественнонаучных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;

- осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;

- обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественнонаучных знаниях;

- находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественнонаучных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- понимать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- понимать смысл физического закона Хаббла;

- понимать основные этапы освоения космического пространства;

- понимать гипотезы происхождения Солнечной системы;

- понимать основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- понимать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет -светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

География (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
- сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики:

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика:

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;

- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика:

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели "AD-AS";
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика:

- объяснять назначение международной торговли;

- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики:

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика:

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика:

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика:

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае

необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области

здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности:

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства:

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки:

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность:

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.,

заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным

результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Россия в мире

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-

следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных,

- религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;

- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится.

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- выделять черты социальной сущности человека;

- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;

- различать абсолютную и относительную истины;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения:

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться.

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика:

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения:

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика:

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности

политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений:

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения

персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры, логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Физика (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами;
- проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера):
- используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством:
 - энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
 - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Химия (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
 - составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
 - характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Биология (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией;
- устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии;
- описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъекты гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий;
- иметь представления о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владеть знаниями об основных правовых принципах, действующих в

демократическом обществе;

- иметь сформированные представления о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владеть знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- различать представления о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- использовать основы правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- владеть знаниями об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимать юридическую деятельность как форму реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- уметь применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате изучения элективного курса по учебному предмету «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений,

процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

"Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражает:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и отражают:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Элективный курс по учебному предмету «Обществознание» направлен на достижение следующих предметных результатов:

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

- характеризовать основные методы научного познания;

- выявлять особенности социального познания;

- различать типы мировоззрений;

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система:

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер

жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика:

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- различать типы экономических систем;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике;

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

Социальные отношения:

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных

конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика:

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений:

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

- сравнивать различные формы государства;

- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект»

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных

- видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие, как время, необходимые для достижения поставленной цели;
 - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС СОО и ориентирована на эффективное управление качеством образования.

Она направлена на выявление:

- образовательных достижений обучающихся;
- результатов деятельности колледжа;
- результатов деятельности педагогического коллектива колледжа.

Кроме того, система оценки способствует решению следующих задач:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения учащимися планируемых результатов и подходов к их измерению;
- создавать условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;
- мотивировать обучающихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

Основным объектом оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой являются сформулированные во ФГОС СОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Оценка образовательных достижений, обучающихся осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования в колледже и включает различные формы диагностики (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки (государственная итоговая аттестация, мониторинговые исследования регионального и федерального уровней).

Система оценки образовательных достижений учащихся обеспечивает:

- комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования;
- оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения ООП СОО.

Предметом оценки освоения обучающимися образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. При этом обязательно учитывается сформированность у обучающихся умений выполнения проектной и исследовательской деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Оценка достижения личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа.

Во внутреннем мониторинге используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в колледже;
- участии в общественной жизни, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках, формируемых средствами различных предметов.

Обобщённая оценка результатов личностных достижений, обучающихся (ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики), осуществляется в ходе мониторинговых исследований и не подлежит итоговой оценке.

Оценка достижения метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения универсальных учебных действий (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия) и осуществляется в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание оценочных процедур определяется цикловой методической комиссией и рассматривается на педагогическом совете колледжа с обязательным контролем уровня

сформированности познавательных учебных действий, навыков смыслового чтения и ИКТ-компетентности.

Место учебных предметов в решении задач формирования ИКТ-компетентности обучающихся

	Обращение с устройствами ИКТ	Фиксация изображений и звуков	Создание письменных сообщений	Создание графических объектов	Создание музыкальных и звуковых сообщений	Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений	Коммуникация и социальное взаимодействие	Поиск и организация хранения информации	Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	Моделирование и проектирование, управление
Русский язык		+	+			+	+			
Литература			+			+	+	+		
Английский язык		+	+			+	+			
Математика				+			+		+	+
Информатика	+						+	+		+
История			+	+			+	+		
Обществознание				+			+	+	+	+
Экономика				+		+	+	+	+	+
География				+			+	+	+	
Естествознание							+		+	
Право				+			+	+	+	
Физическая культура		+					+			
ОБЖ							+			
Внеурочная работа	+		+	+	+		+			

Периодичность текущих оценок определяется в соответствии с особенностями учебных программ, а промежуточных – по итогам полугодия и учебного года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Формами оценки определены:

- для познавательных учебных действий - письменные измерительные материалы,
- для ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера;
- для сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и

сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на внутриколледжной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения школьниками планируемых результатов по отдельным предметам:

- промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки;

- итоговых планируемых результатов в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания:

- проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- предполагающие вариативные пути решения;

- комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений;

- компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений;

- базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также цикловой методической комиссией в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Оценка результатов деятельности педагогов осуществляется по следующим параметрам:

- мониторинг уровня профессиональной компетентности: результаты образовательных достижений обучающихся, полученные в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки, гуманность и эффективность способов получения результатов;

- мониторинг уровня творческого потенциала: способность к профессиональному развитию и самосовершенствованию, готовность к внедрению педагогических инноваций.

Оценка результатов деятельности колледжа осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Содержание мониторинга качества образования в колледже

Объекты мониторинга	Субъекты (предметы) мониторинга	Параметры мониторинга		Периодичность	Методы и методики
		Критерии	Показатели		
Качество достижений обучающихся Качество образовательной деятельности	Уровень образования Колледж Предметы учебного плана Достижения во внеурочное время	Уровень учебных достижений	Успеваемость	Полугодие, год (10-11 класс)	Анализ статистических данных
			Качество знаний	Полугодие, год (10-11 класс)	Анализ статистических данных
			Обученность по предметам	Ежегодно (июнь) (10-11 класс)	Анализ статистических данных
			Уровень сформированности УУД	4 четверть (10-11 класс)	Контрольные срезы
			Достижения во внеурочной учебно-познавательной деятельности	Ежегодно (по итогам олимпиад, конкурсов и т.д.)	Анализ статистических данных
		Уровень воспитанности	Сформированность ценностных ориентаций	Ежегодно (11 класс)	Тест «Ценностные ориентации подростков»
			Социальная активность	Ежегодно (10 класс) 3 четверть	Тест «Определение коммуникативных и организаторских способностей»
				Ежегодно (11 класс) 3 четверть	Методика «Стремление и способности к самореализации»

			Культура общения	2 и 3 четверть (10 класс)	Анкета «Конфликтны ли Вы?» Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива»
		Уровень развития	Учебные возможности (обучаемость и интеллектуальная работоспособность)	1 четверть (10-11 класс)	Метод обобщения независимых характеристик
			Познавательная и профессиональная мотивация	Ежегодно (март) (10-11 класс)	Методика П.И. Третьякова (модифицированная)
		Уровень сформированности компетентности	Информационная	Ежегодно (10 класс)	Анализ результатов выполнения проектов
			Учебно-познавательная		
			Коммуникативная	Март – апрель	
			Социально-ценностная		
Уровень готовности к профессиональному самоопределению	Осознанность решения о выборе профессионального пути с учетом собственных особенностей и возможности и потребностей общества	Ежегодно 3 четверть (10 класс)	Тест «Ценностные ориентации подростков»		
		Ежегодно 2 четверть (11 класс)			
Качество педагогического процесса	Преподаватели предметники Цикловая методическая комиссия	Уровень профессиональной компетентности	Уровень профессиональной успешности (достижение оптимальных)	Ежегодно (полугодие, год) (10-11 класс)	Анализ статистических данных

	Педагогический коллектив		результатов обучения и воспитания)		
			Эффективность способов получения результатов	Ежегодно (2 четверть) (10-11 класс)	Опросник «отношение обучающихся к предмету»
		Уровень творческого потенциала	Готовность к развитию и саморазвитию	Ежегодно (сентябрь)	Анализ портфолио преподавателя, опросные листы
			Готовность к внедрению педагогических инноваций	Ежегодно (сентябрь)	
Качество эффективности образовательной системы	Результативность образовательной системы	Обучение	Соответствие содержания образования профилю	Ежегодно (полугодие, год) (10-11 класс)	Анализ качества выполнения учебного плана и учебных программ
			Доступность образования	Ежегодно (сентябрь, июнь)	Анализ статистических данных
			Государственная (итоговая) аттестация обучающихся	Ежегодно (июнь) (11 класс)	Анализ статистических данных в сравнении с результатами региона
		Воспитание	Позитивное влияние воспитательной среды на развитие личности, на формирование его индивидуальности	Ежегодно (октябрь, май) (10 класс) Ежегодно (3 четверть) (11 класс)	Анкета для обучающихся Опрос родителей (законных представителей)
			Сформированность ученического коллектива	Ежегодно (3 четверть) (10 класс)	Методика «Социально-психологическая

					самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов)
		Оптимальность условий	Открытость колледжа (гласность и доступность информации, право всех участников образовательного процесса на участие в принятии решений)	Ежегодно (май)	Анализ информации о жизнедеятельности колледжа на сайте
		Конкурентная способность колледжа	Сохранность контингента обучающихся	Ежегодно (полугодие, год)	Анализ статистических данных
			Безопасность участников образовательного процесса	Ежегодно (полугодие, год)	Анализ статистических данных (наличие охраны, соблюдение санитарных условий и требований к организации образовательного процесса и т.д.)
			Тенденция к стабильному состоянию здоровья обучающихся	Ежегодно (1 раз в полугодие) (10-11 класс)	Анализ статистических данных
			Результативность участия колледжа в интеллектуальных и творческих конкурсах,	Ежегодно (апрель, май) (10-11 класс)	Анализ статистических данных

			олимпиадах, соревнованиях различного уровня		
			Конкурентоспособность выпускников	Ежегодно (сентябрь) (выпускники)	Анализ статистических данных по итогам поступления в профессиональные образовательные организации
			Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	Ежегодно (октябрь) (10-11 класс)	Анкета для обучающихся Опрос родителей (законных представителей) «Изучение удовлетворенности работой колледжа»
			Комфортность участников образовательного процесса (общий психологический климат, стиль отношений, социальная защищенность обучающихся)		

Организация и содержание внутренних оценочных процедур в колледже

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений.

Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используются все формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета и контрольно- оценочной деятельности преподавателя.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету. Оценочные процедуры подбираются с учетом возможности оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце полугодия и учебного года по каждому изучаемому предмету в соответствии с учебным планом. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом колледжа.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности ученика, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня достижений, которые он демонстрирует.

Портфолио формируется в электронном виде (программа 1С колледж) в течение двух лет обучения по образовательной программе среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подготовленность обучающихся к государственной итоговой аттестации включает:

- отсутствие академической задолженности и выполнение в полном объеме учебного плана;
- защищенный индивидуальный проект (учебное исследование), выполненный по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое;
- успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Государственная итоговая аттестация относится к внешней оценке качества образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования колледжа (далее - «Программа») разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, связанными с необходимостью достижения обучающимися метапредметных результатов.

В основу содержания программы положены следующие педагогические положения:

- компетентный подход, т.е. готовность учащихся к продуктивному самостоятельному и ответственному действию в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, обеспечение успешной адаптации их в современном мире;
- системно-деятельностный подход, предполагающий включение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность;
- прикладной характер учебной деятельности учащихся, т.е. усиление практической направленности среднего общего образования (в том числе и предметного обучения);
- принцип межпредметных связей, предполагающий освоение универсальных учебных действий средствами различных учебных предметов;
- направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, т.е. на формирование умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают обучающиеся.

Программа реализует требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.1.2. Цель и задачи программы

Достижение компетентности обучающихся на уровне требований образовательного стандарта через формирование универсальных учебных действий (УУД).

Программа призвана решать следующие задачи:

- формирование у обучающихся умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности; навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование и развитие компетентности в области поиска, построения и передачи информации, использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков;
- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок.
- подготовка обучающихся к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.3. Планируемые результаты.

Достижение результатов выполнения Программы обеспечивается за счет формирования и развития у школьников универсальных учебных действий.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность
---------------------------	--------------------------------------

научиться	
Личностные УУД	
<p>1. Понимать необходимость овладения основами проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Уважать другого человека и его достоинства.</p> <p>3. Доброжелательно строить отношения с окружающими.</p>	<p>Для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию; - адекватной позитивной самооценки.
Регулятивные УУД	
<p>1. Ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>2. Планировать их реализацию и работать по плану.</p> <p>3. Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей.</p> <p>4. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>5. Адекватно самостоятельно контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>6. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>7. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>1. Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p>2. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</p> <p>3. Организовывать исследование с целью проверки гипотез.</p> <p>4. Строить жизненные планы во временной перспективе.</p> <p>5. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> <p>6. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>7. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>
Коммуникативные УУД	
<p>1. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>2. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>3. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>4. Работать в группе (устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	<p>1. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p> <p>2. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>3. Действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.</p> <p>4. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, способы взаимодействия и общие способы работы.</p>

<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>5. Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p> <p>6. Конструктивно разрешать конфликты.</p>	<p>5. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p> <p>6. Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.</p>
Познавательные УУД	
<p>1. Основам реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством преподавателя.</p> <p>3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</p> <p>4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>1. Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p>2. Организовывать исследование с целью проверки гипотез.</p> <p>3. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>

2.1.4. Технология развития универсальных учебных действий

В процессе реализации программы следует учесть:

Умение – это то, что формируется за счет специальной, целенаправленной деятельности в процессе приобретения обучающимися знаний и опыта. Следовательно, необходимо специальное целенаправленное обучение учащихся навыкам выполнения УУД.

В связи с этим необходимо:

- проводить анализ структуры умения, четко представлять, из каких элементов (операций, шагов) складывается его выполнение, выделив отдельные элементы (шаги) в структуре действия, определять наиболее целесообразную последовательность их выполнения;

- намечать систему упражнений, обеспечивающих уверенное выполнение учащимися УУД, затем организовывать их выполнение;

- наполнить содержание образовательного процесса самостоятельной деятельностью учащихся, благодаря которой им предоставляются широкие возможности для использования базовых УУД;

- создавать ситуации, когда учащиеся должны для выполнения учебно-познавательной или учебно-практической задачи, опираться на те или иные УУД;

- практиковать рефлексию после выполнения учебно-познавательной или учебно-практической задачи, в процессе которой должен оцениваться и уровень овладения необходимыми УУД;

- предусмотреть в критериях оценки результатов обучения и воспитания учащихся уровень сформированности УУД.

Применение педагогических приемов для организации эффективного освоения обучающимися Программы развития УУУ – задача каждого педагога. Отбор таких средств не может быть универсальным. Выбранные средства будут зависеть от решаемых учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в соответствии с познавательными

интересами, потребностями и уровнем подготовленности обучающихся к данной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД при освоении основной образовательной программы среднего общего образования особое место занимают учебные ситуации, направленные на развитие определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить над предметный характер.

Это могут быть:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД на уровне среднего общего образования возможно использовать следующие типы задач.

Личностные УУД:

- на личностное самоопределение;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные УУД:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные УУД:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные УУД:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;

- на коррекцию.

Среди наиболее эффективных педагогических приемов можно выделить:

- проблемную ситуацию, способствующую реализации деятельностного подхода в обучении;
- учебную задачу, содержащую в задании вопрос для дискуссии;
- диалог с обучающимися как наиболее благоприятную форму отношений субъектов учебного процесса;
- учебную дискуссию, предоставляющую возможность целенаправленного и упорядоченного обмена идеями, суждениями, мнениями ради поиска истины;
- микроисследование;
- выполнение ученического проекта как средства для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации в группе;
- применение разнообразных организационных форм, позволяющих обучающимся использовать свои индивидуальные возможности для усвоения передаваемых знаний,
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

2.1.5. Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся

Для успешной реализации ФГОС СОО обязательными становятся такие виды учебно-познавательной деятельности учащихся, как проектная, так и исследовательская, способствующие формированию у обучающихся умений проектирования собственного исследования, предполагающие выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Признак	Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
---------	------------------------	---------------------------------------

Результат работы	Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Порядок действий	Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта точно соотносен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых Предположений.
Цели и задачи	Личностные, важные для ученика, могут быть не связаны с проблемами общества и науки	Всегда важны для науки и общества, не зависят от точки зрения обучающегося

2.1.6. Этапы учебно-исследовательской деятельности и направления работы с учащимися

Этапы	Название этапа	Ведущие умения учащихся
1	Поиск проблемы	Анализировать источники информации. Выделять главное.
2	Постановка проблемы и темы	Ставить проблему. Формулировать тему.
3	Целеполагание	Ставить цель, задачи. Определять предмет и объект. Ставить гипотезу. Описывать дизайн исследования.
4	Обзор литературы	Анализировать и синтезировать информацию. Проводить умозаключение. Оформлять ссылки на источники.
5	Выбор методов	Выбор методов, определение этапов эксперимента.
6	Отбор материала для работы	Проводить отбор содержания материала в рамках сформулированной темы
7	Решение проблемы, постановка эксперимента	Наблюдать, проводить эксперимент. Делать выводы и умозаключения. Оценивать полученные результаты и применение их к новым ситуациям.
8	Подведение итогов	Делать выводы и заключения. Подготовка, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите.

9	Защита проекта	Обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов.
---	----------------	---

Этапы проектной деятельности

Учебный проект	Исследовательский проект	Социальный проект
Подготовительный этап. Практический этап. Презентационный этап. Аналитический (рефлексивный) этап.	Этап проблематизации. Подготовительный этап. Практический этап. Аналитический этап. Презентационный этап. Рефлексивный этап.	Подготовка проекта. Реализация проекта. Итоги работы над проектом.

В основу ученических проектов и исследований положена идея направленности учебно- познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Учебное проектирование и учебное исследование позволяют создать естественную среду (т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования компетентностей обучающихся. При работе над проектом (исследованием) появляется исключительная возможность формирования у обучающихся компетентности решения проблем, а также освоение способов деятельности, составляющих информационную, учебно-познавательную, коммуникативную и социально-ценностную компетентности.

Учебный проект позволяет обучающимся изменить учебную ситуацию, приблизить её к жизненной, с целью формирования надпредметных умений, входящих в состав ключевых компетентностей.

Учебный проект предполагает совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность обучающихся-партнеров. Их деятельность имеет общую цель, согласованные способы деятельности и направлена на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Учебный проект предоставляет возможность максимального раскрытия обучающимся в образовательном процессе своего творческого потенциала, проявления своей индивидуальности, пробы своих сил, приложения своих знаний, публичной демонстрации достигнутых результатов.

Исследовательский проект связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Он направлен, прежде всего, на развитие у аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации. По структуре исследовательский проект предполагает готовность обучающихся:

- выдвигать и проверять гипотезы;
- осваивать новые формы поиска и обработки информации;
- владеть мыслительными операциями и креативными навыками продуктивной деятельности, эвристическими методами решения проблем;

- применять такие умения, как лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос, обработка результатов эксперимента и опроса и т.д.

Исследовательский проект более сложен, по сравнению с учебным, и потому требует более высокой готовности обучающегося к его выполнению.

Социальный проект – это наиболее сложный для обучающихся вид проектной деятельности, создающий условия для социальных проб. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики - проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности - преобразование социального объекта, явления, ситуации.

В процессе реализации социального проекта, обучающиеся вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом, через которую формируются социальные навыки подростка.

Участие в социальном проектировании способствует:

- закреплению в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

- развитию аналитических навыков и навыков критического мышления;

- развитию коммуникативных навыков и навыков групповой работы;

- формированию гражданского самосознания и активной гражданской позиции;

- формированию навыков гражданского участия и взаимодействия с органами власти

в целях решения актуальных социальных проблем;

- установлению партнерства для дальнейшего сотрудничества с общественностью.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как:

- исследовательское;

- инженерное;

- прикладное;

- информационное;

- социальное;

- игровое;

- творческое.

Формат ученических проектов

Информационный	Краткосрочный, среднесрочный Индивидуальный, групповой Урочный, внеурочный Внутриклассный Моно- и межпредметный проект
Практико-ориентированный	Среднесрочный, долгосрочный Индивидуальный, групповой, коллективный Одновозрастной, разновозрастной Урочный, внеурочный Внутриклассный Моно- и межпредметный проект

Творческий	Среднесрочный, долгосрочный Индивидуальный, групповой, коллективный Внеурочный Одновозрастной, разновозрастной Внутриклассный, колледжный
Игровой /ролевой	Среднесрочный Коллективный Внеурочный Одновозрастной, разновозрастной Внутриклассный, колледжный Моно- и межпредметный проект
Исследовательский	Среднесрочный, долгосрочный Индивидуальный, групповой Внеурочный Одновозрастной, разновозрастной Монопроект, межпредметный
Социальный	Среднесрочный, долгосрочный Групповой, коллективный Внеурочный Одновозрастной, разновозрастной Внутриклассный, колледжный, региональный, всероссийский, международный

2.1.7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие, как время, необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Планируемые личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Объектом оценки текущего ученического проекта и учебного исследования может стать:

- качество овладения обучающимся технологией проектной деятельности (учебного исследования);
- динамика формирования и уровня сформированности группы универсальных учебных действий.

2.1.8. Критерии оценивания проектов и исследовательской работы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности: - самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности: - самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки: - оформления проектной работы и пояснительной записки; - подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

При защите проекта *оцениваются*:

- постановка цели проекта;
- планирование путей достижения цели проекта;
- планирование путей достижения цели проекта;
- разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
- личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
- соответствие требованиям оформления письменной части;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- анализ хода работы, выводы и перспективы;
- соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.

В зависимости от задач, поставленных руководителем проекта, оценке могут также подвергаться:

1. Качество процедуры презентации:

- оптимальности выбора формы презентации;
- уровня владения учащимися информацией по теме проекта;
- наглядности презентации, и её целесообразности;
- культуры представления материала;
- выполнения регламента;
- уровень ответов на вопросы.

2. Оценка самого проектного продукта:

- соответствие продукта теме проекта;
- качество проектного продукта;
- эстетика оформления.

3. Экспертиза эффективности проведенного подготовительного этапа:

- реализация запланированных путей достижения цели проекта;
- эффективность выбранных способов работы в соответствии с целями и содержанием проекта.

Критериями при **оценке выступлений** обучающихся по результатам **исследовательской работы** являются:

- научность (корректность применения терминов, использование методик, обеспечивающих достоверные результаты и т. д.);
- неординарность (реализация оригинальных идей и т. д.);
- самостоятельность (преподаватель является только консультантом, «ведущим мастером»);
- культура представления (язык, манеры, доходчивость изложения, наглядность, качество оформления);
- аргументированность выводов;
- ссылки на источники информации.

Уровни выполнения каждого из критериев оцениваются следующим образом:

- наиболее полно – 3 балла;
- достаточно полно – 2 балла;
- частично соответствует данному критерию – 1 балл;
- не соответствует данному критерию – 0 баллов.

Экспертные оценки заносятся экспертами в оценочный лист. Возможно осуществить перевод технических баллов в отметку.

Таблица перевода баллов в отметки

% по сумме баллов (от возможного)	Отметки
от 1% до 40 %	«2»
от 41% до 74%	«3»
от 75% до 95%	«4»
от 96% до 100%	«5»

На завершающем этапе проводится **самооценка** (аналитический, рефлексивный этап).

Самооценка включает:

- оценку качества полученного продукта (сравнить полученный результат со своим замыслом);
- собственное продвижение в проекте (что узнали, чему научились, какой жизненный опыт приобрели, какие изменения произошли в них самих в процессе работы над проектом);
- ход проекта (оценка оптимальности использованных средств реализации проекта);
- система отношений, которая в нем сложилась.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов учебного плана являются частью основной образовательной программы среднего общего образования колледжа, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Рабочие программы разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам среднего общего образования, структуре рабочих программ на основе примерных программ по учебным предметам среднего общего образования и состоят из следующих разделов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

(Программы учебных предметов прилагаются)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при освоении основной образовательной программы

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни колледжа с учетом историко-культурной и этнической спецификой региона, традиций колледжа, а также потребностей и индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенностей их социального взаимодействия вне учреждения, характера профессиональных предпочтений.

Программа ориентирована на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, и предусматривает такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Сущность социализации состоит в том, что в этом процессе человек формируется как член общества, к которому он принадлежит: усваивает накопленный социальный опыт, включается в соответствующую деятельность и в результате происходит развитие личности и преобразование действительности. Сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация личности.

Социализация личности длится в течение всей жизни, и социальное становление человека происходит в разных социальных группах. Семья, класс, студенческая группа,

трудоу коллектив, компания сверстников - все это социальные группы, составляющие ближайшее окружение человека, которые называются институтами социализации.

Именно в период обучения при освоении основной образовательной программы среднего общего образования обучающийся получает те сведения о жизни в современном обществе и развивает те умения, которые являются условием его успешной социализации. Кроме того, именно в этот период стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Подросток стремится понять себя самого: осмыслить свои притязания на признание, определиться в социальном пространстве, осмыслить свои права и обязанности. Безусловно, семья – первый институт социализации ребенка, где он получает свой первый жизненный опыт, образцы дальнейшего поведения. Но именно завершающий этап получения среднего общего образования является основным, так как в этот период формируется «целая» личность.

В связи с этим актуализируется воспитательная функция образовательной организации, призванная обеспечить духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социальное и гражданское становление.

Воспитание рассматривается как целенаправленная поддержка процесса формирования и развития личности через создание для этого благоприятных педагогических и социальных условий.

Целью воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом воспитания и социализации является подготовка обучающихся к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Процесс воспитания и социализации обучающихся характеризуется следующими чертами:

- социальная направленность (ее ядро – люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения);

- ценностно-ориентированная направленность (деятельность ориентирована на ценности гуманистического типа);

- открытость (имеет множество связей и отношений с окружающей социальной

средой).

Решение воспитательных задач осуществляется через создание необходимой педагогической среды, формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни, обеспечивающего развитие подростка.

Основные качественные характеристики выпускника, определенные в соответствии с целями и задачами колледжа, отражены в структуре модели выпускника:

- ценностные ориентации;
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- качества личности, которые должны быть присущи выпускнику колледжа.

Одним из центральных личностных образований, выражающих содержательное отношение человека к социальной действительности, являются ценностные ориентации, определяющие мотивацию его поведения, оказывающие существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов; указывают на направленность поведения личности.

Ценностные ориентации выражаются в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения. Система личных ценностей служит важным фактором социальной регуляции взаимоотношения людей.

Компетентность означает готовность выпускника использовать приобретенные знания и умения для решения конкретных учебных и жизненных задач или проблемных ситуаций.

Качества (свойства, черты) личности представляют собой индивидуальные особенности, социальные характеристики человека, связанные с его социальным поведением и позицией как личности. Они формируются в процессе социального взаимодействия и в результате социального влияния.

В соответствии с принятой моделью определены разделы и направления Программы, построенной на основе базовых ценностей российского общества.

Структура модели	Содержание модели
Ценностные ориентации	<p>Человек как ценность:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимание того, что человек – это абсолютная ценность;- готовность выстраивать отношения с людьми на основе доброты, честности, порядочности, вежливости. <p>Я как ценность:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ценности, имеющей важное значение для себя самого, своей семьи, общества, Отечества;- адекватная оценка своих реальных потенциальных возможностей;- готовность к самосовершенствованию и саморегулированию ради наиболее полной жизненной самореализации. <p>Отечество как ценность:</p> <ul style="list-style-type: none">- любовь к земле, где родился и вырос;- гордость за исторические свершения народов своей страны;- чувство гордости за принадлежность к своей нации;- готовность жить интересами своего Отечества. <p>Образование как ценность:</p>

	<p>- осознание необходимости полновесного образования как средства саморазвития, самовыражения и самоутверждения как неперемного условия для успешной самореализации в условиях конкуренции и достижения успеха в решении профессиональных и жизненных задач;</p> <p>- готовность добросовестно трудиться ради получения такого образования.</p> <p>Труд как ценность:</p> <p>- осознание труда как основы бытия;</p> <p>- готовность к общественно-полезному труду.</p> <p>Здоровье как ценность:</p> <p>- осознание ценности здоровья как источника успешной жизнедеятельности;</p> <p>- готовность вести здоровый образ жизни.</p> <p>Красота как ценность:</p> <p>- осознание необходимости прекрасного как составляющего элемента жизни человека, общества;</p> <p>- готовность создавать среду своего обитания в соответствии с социально значимыми эстетическими ценностями.</p>
Компетентность	<p>Готовность приобретать и применять знания из различных источников информации для решения актуальных учебных и жизненных задач.</p> <p>Готовность к творческой самостоятельно познавательной деятельности, владение способами применения знаний и умений в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение в соответствии с социально значимыми нормами и ценностями.</p> <p>Готовность к самоопределению в ситуациях учебной и иной деятельности в соответствии с ценностными представлениями.</p> <p>Готовность к коммуникации на разных уровнях с целью достижения социального успеха.</p> <p>Способность познавать, совершенствовать, объективно оценивать и регулировать себя с целью самосовершенствования.</p>
Качества личности	<p>Любознательность</p> <p>Трудолюбие</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Ответственность</p> <p>Законопослушность</p> <p>Добросовестность</p> <p>Чуткость</p> <p>Мобильность</p> <p>Инициативность</p> <p>Доброжелательность</p> <p>Социальная и этническая толерантность</p>

Организация работы по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляется в колледже по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Процесс воспитания и социализации обучающихся строится как целостный процесс, охватывающий урочную, внеурочную и внеколледжную деятельность.

На уроках по предметам учебного плана обучающиеся осваивают систему базовых национальных ценностей и формируют социальные компетенции, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Включение обучающихся во **внеурочную** (внеклассную и внеколледжную) **деятельность** – это создание для них возможности накопления опыта социальной практики средствами:

- нормативного поведения и отношений;
- опыта самостоятельного общественного действия;
- становления самосознания личности (самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения).

2.3.2. Содержание работы по воспитанию и социализации обучающихся

Содержание работы по воспитанию и социализации определяется в соответствии с основными направлениями и ценностными основами воспитания и социализации и организуется по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- познавательное;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- трудовое и профориентационное;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное.

Характеризуя деятельность обучающихся в рамках существующей воспитательной работы, в колледже появилась необходимость ввести понятие системообразующей деятельности, то есть деятельности, вокруг которой, как вокруг стержня выстраивается система.

Системообразующая деятельность:

- отражает коллективную потребность;
- является престижной, значимой для обучающихся, педагогов, родителей;
- является естественной, органичной для колледжа;
- обеспечивается соответствующей материально-технической базой.

В условиях колледжа такой деятельностью является интеллектуально-творческая, т.к. обучающиеся видят для себя в качестве желаемой перспективы получение высшего образования, возможность в полной мере реализовать себя в условиях конкуренции, быть успешными в решении профессиональных и жизненных задач. При этом творчество является необходимым условием реализации личности, особенно значимым такое качество личности, как креативность. Поэтому идея творчества – главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности обучающихся.

Участие в олимпиадах и интеллектуально-творческих конкурсах

Предметные олимпиады	История, Обществознание, Право, Экономика
Конкурсы	
Математика	Международный математический конкурс-игра "Кенгуру"
	Гестирование "Кенгуру выпускникам"
Обществознание, история, право	Региональный конкурс сочинений антикоррупционной направленности
	Областной творческий конкурс среди обучающихся "Выборы - ответственность за будущее"
	Региональная учебно-исследовательская конференция «Роль молодежи в развитии общества»
	Региональная конференция, посвященная Дню юриста
Русский язык, литература	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»
	Областной конкурс «Рождественские чтения»
	Городской конкурс-турнир ораторов
	Городской конкурс творческих работ (сочинений) по произведениям омских художников "Язык искусства"
Экономика	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников им. Н.Д. Кондратьева
	Мероприятия в рамках национального проекта «Финансовая грамотность»

2.3.3. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

Предпочтительные формы социально значимой деятельности обучающихся	
Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.).	Познавательные и этические беседы Викторины Познавательные игры Занятия в кружках и спортивных секциях Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, на выставки
Понимание социальной реальности и повседневной	Образовательные экскурсии Ролевые игры Информационные проекты

жизни	Просмотр кинофильмов
Формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Праздники Участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах Учебные проекты Встречи с ветеранами и военнослужащими Дебаты и тематические дискуссии Коллективное творческое дело Деловая, сюжетно-ролевая, военно-патриотическая игра Обсуждение книг, фильмов, телепрограмм, спектаклей, концертных программ Праздники на уровне класса и колледжа Спортивные турниры, спартакиады, эстафеты, соревнования Презентация профессий
Получение опыта самостоятельного социального действия	Сюжетно-ролевые игры исторического, военно-патриотического содержания Путешествия по историческим и памятным местам Ученические исследовательские проекты Внеколледжные акции познавательной и социальной направленности Участие в творческих конкурсах Социальные проекты Участие в работе органов самоуправления

**Формы развития, воспитания и социализации обучающихся
за счет взаимодействия с внешней средой**

Партнеры	Содержание деятельности
ВУЗы г. Омска (Сибирский юридический университет, Омская академия МВД России)	Предоставление информации о специальностях, которым обучают в данном ВУЗе; проведение курсов внеурочной деятельности, направленных на освоение научных знаний в соответствии со спецификой вуза; проведение интеллектуальных конкурсов и олимпиад; консультирование учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся; тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности;

	проведение комплексного психологического тестирования с целью выявления профессиональных предпочтений для выбора профиля обучения.
Суды различной инстанции Омон Управления МВД России по Омской области	Проведение экскурсий с целью ознакомления обучающихся с особенностями судебного делопроизводства Проведение профориентационных мероприятий
БУ «Областной центр профориентации»	Проведение диагностики по проблемам программы социально-профессионального самоопределения обучающихся, профориентационных деловых игр, бесед, тренингов.
Детско-юношеские спортивные школы, спортивные кружки и секции, учреждения дополнительного образования	Участие в спортивных кружках и секциях Участие в спортивных соревнованиях Саморазвитие по направлениям учреждений дополнительного образования
Благотворительный центр помощи детям «Радуга»	Участие в благотворительных акциях

Развитие гражданского сознания обучающегося, патриотических чувств и понимания своего общественного долга происходит в социально значимой деятельности через их приобщение к различным формам общественной практики.

Деятельность обучающихся в составе Студенческого совета, участие в обсуждении наиболее важных для жизнедеятельности колледжа вопросов позволяет расширять и реализовывать их полномочия по защите прав обучающихся в образовательном процессе. Основным условием накопления позитивного социального опыта является ученический коллектив, т.к. именно в коллективной жизнедеятельности формируются интеллектуально-нравственные ориентации личности, ее гражданская позиция и целый ряд общественно значимых умений и навыков. Коллектив открывает возможности для накопления опыта коллективного поведения. Так, в процессе коллективного общения обучающийся имеет возможность выполнять различные внутригрупповые и межличностные роли:

- партнера по общению,
- друга, подруги, товарища,
- формальные и неформальные роли в малой группе или классе,
- неформальные роли юноши (девушки) в отношениях с противоположным полом.

Носителем коллективного мнения служит классное собрание. Оно становится основой формирования демократической культуры поведения.

На классном собрании вырабатывается коллективное мнение по наиболее актуальным вопросам жизни класса, обсуждаются и оцениваются проблемы коллектива. Именно на классном собрании каждый обучающийся имеет право принять участие в обсуждении значимых для него и класса вопросов.

Участвуя в работе Студенческого совета, обучающиеся осваивают разные социальные роли, имеют возможность проявлять свои личные способности и лидерские качества:

- инициативность и мобильность;
- самостоятельность и способность к самоопределению и самоорганизации;

- готовность к сотрудничеству;
- толерантность, терпимость к чужому мнению;
- гражданственность, способность к созидательной деятельности;
- умение вести диалог;
- искать и находить содержательные компромиссы;
- нести ответственность за свое благополучие и благополучие своего коллектива,

колледжа, страны.

Они учатся:

- руководить и подчиняться;
- планировать и организовывать деятельность своего коллектива;
- самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их;
- общаться с ровесниками и взрослыми на равноправной основе;
- учитывать в процессе деятельности и общения не только свои интересы, но и интересы

других;

- отстаивать свое мнение и нести ответственность за него.

Эффективной формой социализации подростков является их участие в социальном проектировании, которое включает в себя социальную пробу (как правило, на уроках по обществознанию) и социальную практику, которую они могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальная практика содействует формированию у обучающихся социальной компетентности и опыта конструктивного гражданского поведения и морального выбора. Социальные практики позволяют получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности.

В процессе реализации социального проекта, обучающиеся вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом. Они учатся решать основные задачи социализации: формировать свое «Я» и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Социальным проектом в колледже служит взаимодействие с благотворительным центром помощи детям «Радуга», участие в которой становится для обучающихся способом реализации собственных социальных инициатив.

2.3.4. Социально-профессиональное самоопределение обучающихся

Деятельность колледжа по организации профессиональной ориентации обучающихся строится с учетом их склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также в соответствии с требованиями профессий, рынка труда и изменений в самом обществе.

Компетентность современного специалиста сегодня предполагает, помимо собственной профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов, имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых в той или иной мере каждому специалисту. Эти компоненты в последнее время получили название «бизнесных квалификаций»:

- самостоятельность;
- творческий подход к любому делу;
- умение постоянно учиться и обновлять свои знания;
- владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных;
- понимание экологии, экономики, бизнеса и др.

Такой подход предусматривает формирование ценностно-смысловой готовности личности в профессиональном выборе, а важнейшими факторами профориентационной работы становятся внутренняя сфера личности обучающегося, её активность, потребность в полной самореализации, развитие способности к самопознанию, самоизменению, рефлексии и самосовершенствованию.

Поэтому в профессиональной ориентации обучающихся становится недостаточным осуществление традиционных направлений работы, таких, как профессиональная информация, профессиональная консультация и профессиональный подбор. Важнейшей составляющей профориентационной работы становится подготовка обучающихся к социально-профессиональному самоопределению.

Социально-профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способов личностной самореализации, достигаемой благодаря согласованию внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Планируемые результаты.

Успешность социально-профессионального самоопределения обеспечит формирование у обучающихся таких ключевых компетенций, как:

- способность к целеполаганию и принятию адекватных решений в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами рынка труда в конкурентоспособных кадрах;
- способность к самопознанию индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, принятию своего образа «Я», рефлексии;
- способность к поиску и критическому осмыслению информации, касающейся проблем продолжения образования, профессионального становления и профессиональной деятельности;
- готовность к социально-значимой деятельности, преодолению трудностей;
- способность к построению социальных и деловых контактов;
- правовая грамотность в области регулирования социально-трудовых отношений между людьми.

Успешность профессионального самоопределения обучающихся зависит прежде от:

- знания ими своих способностей, качеств личности, которые проявляются в практической деятельности;
- способности объективно оценить свои возможности;
- умения ориентироваться в мире профессий;
- умения сочетать интересы, склонности со своими возможностями и достижениями, делать выводы о выборе дальнейшего образовательного-профессионального маршрута.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся готовность самостоятельно выбирать направление продолжения образования;
- оказывать обучающимся информационную, психологическую и педагогическую поддержку в профессиональном самоопределении;
- содействовать развитию тех способностей самоопределяющегося обучающегося, которые позволяют ему ориентироваться и совершать оптимальный выбор в меняющихся условиях;
- обеспечить сознательный выбор обучающимися образовательных и профессиональных маршрутов;

- способствовать проектированию своих жизненных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Профориентационная работа с обучающимися в колледже организуется по следующим направлениям (структура):

- профессиональное просвещение: расширение, углубление знаний о мире профессий, о типах учреждений профессионального образования;

- диагностика у обучающихся познавательных способностей и интересов, общих и специальных профессиональных способностей, склонностей;

- консультирование обучающихся в вопросах выбора профессий, профильного и профессионального обучения;

- организация образовательного процесса, способствующего формированию у обучающихся познавательных приоритетов, ключевых компетентностей и компетенций, навыков самоорганизации, самоконтроля и самооценки, актуализации их образовательных намерений и социальных претензий, созданию условий для формирования мотивов учебной деятельности в условиях профильного обучения и специфических способностей каждого;

- мониторинг успешности профориентационной работы;

- управление процессом социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание работы включает:

- формирование профессиональных интересов и намерений;

- формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;

- формирование умения правильно сочетать факторы интереса, склонности со своими возможностями и достижениями и сделать правильные выводы о выборе своего жизненного маршрута.

Условия успешности решения проблемы профессионального самоуправления обучающихся:

- информирование обучающихся о мире профессий, использование возможности учебного процесса в рамках учебного плана и дополнительного образования, урока и внеурочной деятельности;

- использовать возможности профильных предметов в помощь обучающимся по осознанию особенностей профессий, связанных со знанием данных областей знаний;

- включать обучающихся во внеурочную интеллектуально-творческую деятельность с целью развития познавательного интереса и самоопределения в интересующих его областях знаний;

- использовать проектирование как основной вид познавательной деятельности, в которой обучающийся имеет реальную возможность проверить свои профессиональные намерения в соответствии с интересами, состоянием здоровья и индивидуальными особенностями, с учетом потребности региона в кадрах;

- использовать портфолио как инструмент самооценки собственной познавательной деятельности, творческого труда, для рефлексии собственной деятельности;

- осуществлять рефлексию по итогам проводимых диагностик личностного развития обучающихся;

- привлекать возможности всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и социума;

- организовать просвещение родителей по вопросам социально-профессионального самоопределения обучающихся.

	Партнеры	Возможности партнера
1	Родители (законные представители) обучающихся	Проведение ознакомительных экскурсий на предприятия и учреждения; участие в классных часах о мире профессий семейные беседы с детьми о выборе образовательного и профессионального маршрута
2	Выпускники колледжа	Участие в профессиональном просвещении и консультировании творческих работ
3	ВУЗы г. Омска (Сибирский юридический университет, Омская академия МВД)	Подробная информация о специальностях, которым обучают в данных ВУЗах, проведение интеллектуальных конкурсов и олимпиад, консультирование учебно-познавательной деятельности обучающихся
4	БУ «Областной центр профориентации»	Проведение диагностики по проблемам программы социально-профессионального самоопределения обучающихся, проведение профориентационных деловых игр, бесед, тренингов не только для обучающихся, но и для их родителей

2.3.5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования при реализации Программы должно обеспечивать достижение обучающимися определенных результатов.

Воспитательные результаты – это приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности.

Воспитательный эффект – как последствия результата, к которому привело достижение необходимых качеств (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов воспитания и социализации (семья, друзья, ближайшее окружение, общественность, СМИ и т.п.), а также собственными усилиями самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного общественного действия.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами.

2.3.6. Мониторинг результатов воспитания и социализации обучающихся

Наиболее оптимальным в условиях колледжа является следующий инструментарий:

- тестирование (исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда

специально разработанных заданий);

- опрос (получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся).

Для оценки эффективности деятельности колледжа по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы;

- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации;

- целевые письменные работы - специфический метод исследования, предполагающий сбор необходимой информации на основании письменных произвольных ответов обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение (описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся).

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включенное наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Обобщение педагогических характеристик по одному и тому же параметру оценки достижений обучающихся – метод объективизации результатов педагогического наблюдения.

Сбор и обработка статистических данных (метод использования количественных показателей, которые способствуют более достоверному отражению состояния процесса воспитания и социализации обучающихся).

Параметры диагностики личностного развития обучающихся 10-11-х классов

Сформированность ценностных ориентаций	Уровень сформированности у обучающегося опыта эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека (направленность личности). Выявление познавательной, исследовательской и профессиональной мотивации. Диагностика ценностных ориентаций обучающегося. Комплексное исследование профессиональных склонностей.
--	--

Уровень воспитанности и социализации	Изучение социализированной личности обучающегося (уровень сформированности нравственной культуры). Сформированность социально значимых качеств личности обучающегося. Уровень сформированности у обучающихся стремления и способности к самореализации (социальная активность). Выявление степени готовности к выбору профессии (профессиональное самоопределение). Достижения во внеурочной учебно-познавательной деятельности. Уровень сформированности компетентности обучающихся (информационной, учебно-познавательной, коммуникативной, социально- ценностной).
--------------------------------------	--

2.3.7. Критерии и показатели эффективности деятельности колледжа по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Основными объектами исследования выступают:

- качество результата (особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся);
- качество педагогической деятельности, обеспечивающей этот результат (социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в колледже);
- качество образовательной среды, предполагающей взаимодействие педагогов и семьи в решении задач воспитания и социализации обучающихся (особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс).

При этом критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
- инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
- устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации.

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план по образовательной программе среднего общего образования. Социально-экономический профиль

3.1.1. Пояснительная записка

**к учебному плану, реализующему основную образовательную программу среднего
общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
на 2019/2021 гг.**

1. Общие положения

Учебный план среднего общего образования частного профессионального образовательного учреждения «Омский юридический колледж» на 2019/2021 гг. является нормативным документом, обеспечивающим реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объемы обязательной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, составлен на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015, с изменениями от 17.07.2015 № 734, от 01.03.2019 № 95).

Целями деятельности частного профессионального образовательного учреждения «Омский юридический колледж» являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных

программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи среднего общего образования подразделяются на:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознании, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Реализация поставленных задач обеспечивается разработанным учебным планом, который содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.1.2. Содержание учебного плана

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения в учебный план учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план колледжа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть формируется из числа учебных предметов из следующих предметных областей, определенных ФГОС СОО:

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебный предмет «Родной язык (русский)» (базовый уровень).

Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Английский язык» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История» (базовый уровень), «География» (углубленный уровень), «Экономика» (углубленный уровень).

Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» (углубленный уровень).

Предметная область «Естественные науки» включает учебный предмет «Естествознание» (базовый уровень), «Астрономия (базовый уровень)».

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Обязательным курсом по выбору является «Индивидуальный проект», который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметами и курсами: «Право» (углубленный уровень), «Информатика» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «Спецкурс по истории» (базовый уровень).

3.1.3. Режим образовательной деятельности

Режим работы

Продолжительность учебного года – 10 класс – 35 учебных недель, 11 класс - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Начало учебных занятий – 8.30.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность учебного года:

-10 классы – 35 недель (с учетом промежуточной аттестации);

-11 классы – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

3.1.4. Особенности учебного плана среднего общего образования

Общая трудоемкость учебного плана среднего общего образования за 2 года обучения составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю) на одного обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Трудоемкость учебного плана среднего общего образования колледжа составляет 2346 часов за 2 года обучения, 34 часа в неделю (соответствует пятидневной учебной неделе).

10 класс		11 класс	
Максимальная учебная нагрузка	Недельная учебная нагрузка	Максимальная учебная нагрузка	Недельная учебная нагрузка

1190	34	1156	34
------	----	------	----

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная образовательной программой соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, представленных в учебном плане, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Трудоемкость учебных предметов определена рабочими программами:

Русский язык – 69 часов за период освоения ООП СОО.

Литература – 207 часов за период освоения ООП СОО.

Родной язык (русский) – 69 часов за период освоения ООП СОО.

Иностранный язык (английский) – 207 часов за период освоения ООП СОО.

Математика – 414 часов за период освоения ООП СОО.

Естествознание – 207 часов за период освоения ООП СОО.

Астрономия – 34 часа за период освоения ООП СОО.

История – 138 часов за период освоения ООП СОО.

География – 207 часов за период освоения ООП СОО.

Экономика – 138 часов за период освоения ООП СОО.

Физическая культура – 138 часов за период освоения ООП СОО.

Право – 138 часов за период освоения ООП СОО.

Обществознание – 138 часов за период освоения ООП СОО.

Информатика – 69 часов за период освоения ООП СОО.

Основы безопасности жизнедеятельности – 69 часов за период освоения ООП СОО.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в объеме 2 часов в неделю, предусмотренных учебным планом, и 1 часа за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальный проект реализуется в обязательной части учебного плана в объеме 69 часов в течение 2-х лет обучения.

3.1.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

На уровне среднего общего образования промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится на уровне среднего общего образования по трем предметам.

Формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования

Наименование учебных	Формы промежуточной аттестации по периодам обучения
----------------------	---

предметов	10 класс	11 класс
Русский язык	Тестирование в формате единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ)	Тестирование в формате ЕГЭ
Литература	Без аттестационных испытаний	Без аттестационных испытаний
Родной язык (русский)	без аттестационных испытаний	Без аттестационных испытаний
Иностранный язык (английский)	без аттестационных испытаний	Без аттестационных испытаний
Математика	Тестирование в формате ЕГЭ	Тестирование в формате ЕГЭ
Естествознание	Без аттестационных испытаний	Без аттестационных испытаний
Астрономия	Без аттестационных испытаний	Без аттестационных испытаний
История	Без аттестационных испытаний	Без аттестационных испытаний
География	Без аттестационных испытаний	Без аттестационных испытаний
Экономика	Без аттестационных испытаний	Тестирование в формате ЕГЭ
Физическая культура	Без аттестационных испытаний	Без аттестационных испытаний
Право	Тестирование в формате ЕГЭ	Без аттестационных испытаний
Обществознание	Без аттестационных испытаний	Тестирование в формате ЕГЭ
Информатика	Без аттестационных испытаний	Без аттестационных испытаний
Основы безопасности жизнедеятельности	Без аттестационных испытаний	Без аттестационных испытаний

Без аттестационные испытания по учебным предметам учебного плана проводятся на основании результатов текущей оценки и промежуточной аттестации образовательных достижений, результат фиксируется в виде итоговой отметки по предмету.

3.1.6. Сетка часов социально-экономического профиля среднего общего образования на 2019/2021 гг.

3.2. План внеурочной деятельности

	Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
					Количество часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть								
1.	Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	35	1	34
		Литература	Б	207	3	105	3	102
2.	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	69	1	35	1	34
3.	Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	207	3	105	3	102
4.	Математика и информатика	Математика	У	414	6	210	6	204

5.	Естественные науки	Естествознание	Б	207	3	105	3	102
		Астрономия	Б	34	-	-	1	34
	Общественные науки	История	Б	138	2	70	2	68
		География	У	207	3	105	3	102
		Экономика	У	138	2	70	2	68
7.	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	138	2	70	2	68
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1	35	1	34
8.		Индивидуальный проект	ЭК	69	1	35	1	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
9.	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Право	ДП	138	2	70	2	68
		Обществознание	ДП	138	2	70	2	68
		Информатика	ДП	69	1	35	1	34
		Спецкурс по истории	ЭК	35	1	35	-	-
				2346	34	1190	34	1156
	Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе			2346	34	1190	34	1156

3.2.1. Общие положения

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса колледжа и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Колледж предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик.

Занятия могут проводиться не только преподавателями колледжа, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

При разработке плана внеурочной деятельности учитываются возрастные и

индивидуальные особенности обучающихся, а также запросы семей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеучебная деятельность обучающихся – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

3.2.3. Цели и задачи внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации. Самореализация обучающихся способствует развитию у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умения находить информацию.

Главные идеи:

- формирование культуры общения обучающихся, осознание ими необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Главная цель:

- создание условий для позитивного общения обучающихся в колледже и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеурочной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- организация работы кружков, клубов, секций с учетом интересов и потребностей обучающихся;
- демонстрация достижений обучающихся в досуговой деятельности;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели;
- создание условий для включения обучающихся в различные виды деятельности, способствующих социализации;
- способствовать качественной деятельности колледжных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная деятельность представляла собой единую целенаправленную систему.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся:

- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, преподавателей, обучающихся и их родителей;

- принцип научной организации;
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности и преемственности образовательного процесса;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур;
- принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки разного уровня социализации;
- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов обучающихся, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение;
- принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, преподавателей, психолога и позволяющий получить всестороннюю характеристику обучающегося.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятом классе, так и в объединенных группах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения колледжа, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования колледжа и учреждениях дополнительного образования города.

3.2.4. Формы реализации плана внеурочной деятельности

	Направления	Формы реализации плана внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры. Организация походов, экскурсий, подвижных игр, внутриколледжных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
2	Социальное	Работа кружков социальной направленности, коллективное творческое дело, социальный проект. Проведение бесед, экскурсий, целевых прогулок, ролевых и сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий. Наблюдения, опыты, практикумы. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

3	Общеинтеллектуальное	Работа кружков общеинтеллектуальной направленности. Проведение викторин, познавательных игр, познавательных бесед, исследовательских проектов. Внешколлежные мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Научно-исследовательская деятельность под руководством преподавателей, магистрантов высших учебных заведений города Омска.
4	Духовно-нравственное	Работа кружков духовно-нравственной направленности, культпоходы в театры, музеи, концертные залы, на выставки, классные часы. Внешкольные акции духовно-нравственной направленности.
5	Общекультурное	Работа кружков общекультурной направленности. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, на выставки. Проведение классных часов, внешкольных акций общекультурной направленности.

3.2.5. Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов

Направление внеурочной деятельности	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	Форма проведения	Количество часов			
			10 класс	11 класс	В неделю	В год
Духовно-нравственное	Программа "Человек в истории"	Кружок	1		1	34
	Программа «Я в мире – мир во мне»	Кружок		1	1	34
	Программа «Основы языкознания»	Кружок	1	1	2	68
	Классные часы внеурочные мероприятия	Беседы, лекции, экскурсии	2	2	4	276
Социальное	Проектная деятельность	Социальные проекты	0,5	0,5	1	34
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные конкурсы и игры	Конкурсы, игры, соревнования, марафоны, конференции	2	2	4	154
	Программа «Подготовка к поступлению в Вуз по общеобразовательным программам» (Сибирский	Занятия по программе дополнительного образования		4	4	120

	юридический университет)					
Общекультурное	Классные часы и внеурочные мероприятия	Беседы, лекции, посещение выставок, просмотр спектаклей	2	2	4	276
Спортивно-оздоровительное	Секция «Рукопашный бой»	Секция	2	2	4	276
	Секция «Общей физической подготовки»	Секция	1	1	2	138
	Спортивные мероприятия	Спортивные соревнования	0,5	0,5	1	34
Итого			12	16	28	1444

3.3. Годовой календарный учебный график

1. Время начала учебного года 2 сентября 2019 года (понедельник) во всех классах.

2. Продолжительность учебной недели:

- пятидневная учебная неделя в 10-х классах.

3. Время начала занятий:

- начало занятий с 8 час. 30 мин.

- расписание звонков:

1. 8³⁰ – 9¹⁵

2. 9²⁵ – 10¹⁰

(питание)

3. 10³⁰ – 11¹⁵

4. 11²⁵ – 12¹⁰

5. 12²⁰ – 13⁰⁵

(питание)

6. 13³⁰ – 14¹⁵

7. 14²⁰ – 15⁰⁵

4. Время окончания учебного года:

- 29 мая 2020 года (пятница).

5. График проведения каникул:

- с 04.11.2019 года (понедельник) по 10.11.2019 года (воскресенье) – 7 календарных дней;

- с 30.12.2019 года (понедельник) по 12.01.2020 года (воскресенье) – 14 календарных дней;

- с 23.03.2020 года (понедельник) по 31.03.2020 года (вторник) – 9 календарных дней;

6. Продолжительность уроков:

- продолжительность уроков 45 минут.

7. Режим питания:

- после 2 урока – горячий завтрак;
- после 5 урока – обед.

Годовой календарный учебный график на 2019/2020 учебный год

Начало учебного года: 2 сентября 2019 года.

Продолжительность учебного года: 35 недель.

Окончание учебного года: 29 мая 2020 года.

4 Праздничные и воскресные дни

К каникулы

26 Последний день выставления отметок за 1 полугодие

27 Последний день выставления отметок за 2 полугодие и год

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	К	10	11	12	13	14	15	16	К	К	
Пн	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	
Вт	3	10	17	24	1	8	15	2	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	
Ср	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	
Чт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	
Пт	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	
Сб	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	
Вс	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12

месяц	январь			февраль				март				апрель				май				
Недели	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	К	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Пн	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
Вт	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
Ср	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27
Чт	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28
Пт	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
Сб	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30
Вс	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31

3.4. Система условий реализации ООП

3.4.1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Колледж укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Их деятельность осуществляется в соответствии с должностными инструкциями, содержащими конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения. Содержание должностных инструкций определено на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Колледж укомплектован вспомогательным персоналом.

Кадровый состав

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель колледжа	Общее руководство колледжем	1/1	Высшее образование по направлению профессиональной деятельности	Соответствует Высшее образование по направлению профессиональной деятельности
Заместитель руководителя	Организация работы структурных подразделений колледжа	1/1	Высшее образование по направлению профессиональной деятельности	Соответствует Высшее образование по направлению профессиональной деятельности
Главный бухгалтер	Организация бухгалтерского учета и контроля	1/1	Высшее образование по направлению профессиональной деятельности	Соответствует Высшее образование по направлению профессиональной деятельности
Преподаватель	Оказание образовательных услуг	9/9	Высшее образование по направлению	Соответствует Высшее образование по направлению

			профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
Психолог	Организация социально-психологической работы с обучающимися	1/1	Высшее образование по направлению профессиональной деятельности	Соответствует Высшее образование по направлению профессиональной деятельности
Социальный педагог	Проведение воспитательных мероприятий по работе с обучающимися	1/1	Высшее образование по направлению профессиональной деятельности	Соответствует Высшее образование по направлению профессиональной деятельности
Заведующий библиотекой	Организация работы библиотеки колледжа, пополнение библиотечного фонда книжной и учебной литературы для обучающихся и преподавателей	1/1	Высшее образование по направлению профессиональной деятельности	Соответствует Высшее образование по направлению профессиональной деятельности

В колледже предусмотрена целенаправленная деятельность по организации работы с педагогическими кадрами для подтверждения ими соответствия занимаемой должности и аттестации на установление квалификационной категории с целью обеспечения готовности к успешному выполнению требований Федерального образовательного стандарта среднего общего образования. При этом ведущим принципом выступает принцип предупредительной подготовки педагогов.

План-график аттестации педагогических работников

№ п/п	ФИО	Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности		Аттестация в целях установления квалификационной категории	
		Дата последней аттестации	Дата планируемой аттестации	Дата последней аттестации	Дата планируемой аттестации
1	Антоненко Дмитрий Владимирович	-	-	-	-
2	Фокина Светлана Владимировна	-	-	25.12.2016	24.12.2021

3	Кириленко Вера Владимировна	-	-		
4	Куроедов Михаил Васильевич	-	-	31.05.2016	30.05.2021
5	Трушников Максим Владимирович	-	-		
6	Сайфутдинова Неля Равильевна	-	-		
7	Павлова Галина Юрьевна	-	-	27.03.2019	26.03.2024
8	Самойлов Александр Михайлович	05.11.2019	04.11.2022	-	-
9	Завьялова Наталья Николаевна	-	-	-	-

Основными формами повышения квалификации педагогов в колледже определены: прохождение курсов повышения квалификации (на различных обучающих площадках), дистанционное образование, участие в форумах, конференциях, обучающих семинарах, мастерклассах, вебинарах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в педагогических проектах, публикация методических материалов, самообразование.

План-график повышения квалификации педагогических работников

Должности педагогических работников	ФИО	Сроки/формы повышения квалификации				
		2017-2020	2018-2021	2019-2022	2020-2023	2021-2024
Руководитель	Бурдельная Юлия Анатольевна				Курсовая подготовка	Курсовая подготовка
Заместитель руководителя	Трушников Максим Владимирович				Курсовая подготовка	Курсовая подготовка
преподаватель	Антоненко Дмитрий Владимирович		Курсовая подготовка	Курсовая подготовка	Курсовая подготовка	Курсовая подготовка

Кириленко Вера Владимировна	Курсовая подготовка	Курсовая подготовка	Курсовая подготовка	Курсовая подготовка	Курсовая подготовка
Трушников Максим Владимирович			Курсовая подготовка	Курсовая подготовка	Курсовая подготовка
Сайфутдинова Неля Равильевна			Курсовая подготовка	Курсовая подготовка	Курсовая подготовка
Самойлов Александр Михайлович	Курсовая подготовка		Курсовая подготовка	Курсовая подготовка	Курсовая подготовка
Павлова Галина Юрьевна			Курсовая подготовка	Курсовая подготовка	Курсовая подготовка
Куроедов Михаил Васильевич	Курсовая подготовка	Курсовая подготовка	Курсовая подготовка		Курсовая подготовка
Завьялова Наталья Николаевна			Курсовая подготовка	Курсовая подготовка	Курсовая подготовка
Фокина Светлана Владимировна			Курсовая подготовка	Курсовая подготовка	Курсовая подготовка

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников колледжа к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников колледжа в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС СОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО психолого-педагогические условия при реализации основной образовательной программы среднего общего образования решают следующие задачи:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из среднего школьного возраста в старший;
- формируют и развивают психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- обеспечивают вариативность направлений, форм и уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения выступают:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора обучающимися профильного обучения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Предполагается реализация следующих уровней психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное (консультирование, развивающая работа);
- групповое (диагностика, профилактика, коррекционная работа);
- на уровне колледжа (экспертиза, просвещение).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в сотрудничестве педагогов и педагога-психолога, где основное внимание уделяется следующим проблемам:

- адаптации обучающихся к условиям и требованиям обучения;
- развитие общих и творческих способностей;
- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- формирование социальных навыков;
- развитие навыков конструктивного общения.

Содержание данной деятельности отражается в Программе мониторинга образовательных достижений обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования.

Предметом мониторинга являются:

- динамичность развития способностей обучающихся;
- уровень обучаемости и обученности;
- комфортность образовательного процесса;
- здоровье обучающегося;
- отношение детей и родителей к колледжу;
- взаимодействие, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Педагог-психолог выполняет следующие функции:

- конструктивно-методическую;
- диагностико-аналитическую;
- коррекционно-развивающую;
- консультативно-просветительскую.

При этом ведущей является диагностико-аналитическая функция.

Диагностико-аналитическая функция заключается в проведении:

- комплексно-целевой, уточняющей и контрольной диагностики;
- психологического мониторинга образовательного процесса с использованием наблюдения и экспертных оценок;
- формулировке психологического состояния;
- аналитической работе с получением информации;
- разработке рекомендаций для педагогов и родителей;
- создание компьютерного банка данных.

В качестве наиболее приемлемых диагностических процедур используются:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- наблюдение;
- проективные методы (рисуночные методики);
- беседа с учителями и учащимися.

Цель диагностической работы – информационное обеспечение педагогического процесса. Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально-психологического портрета обучающегося, выбора оптимальных методов работы.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности колледжа.

Финансирование реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется за счет оказания платных образовательных услуг.

Для обеспечения требований ФГОС СОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования колледж:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС СОО;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу.
- разрабатывает (на основе договоров) финансовый механизм интеграции между колледжем и социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность.

3.4.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Колледж располагает современной материально-технической базой, соответствующей действующим требованиям ФГОС СОО, противопожарным правилам и нормам, санитарным нормам и требованиям к организации образовательного процесса и обеспечивающей проведение всех видов учебной и внеурочной деятельности.

Созданные условия позволяют реализовать основную образовательную программу среднего общего образования в полном объеме.

Колледж осуществляет образовательную деятельность по трем адресам, указанным в лицензии: г. Омск, ул. Короленко, д. 12; г. Омск, ул. Пушкина, д. 63; г. Омск, ул. Лермонтова, д. 131. Общая площадь – 3613 кв. м. Основанием использования площадей являются: Договор аренды от 19 июня 2018 г. б/н. Срок действия договора до 31 июля 2021 г. Договор аренды от 01.12.2019 г. № б/н. Срок действия договора до 30 ноября 2020 г.

Здания колледжа имеют все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию) и не требует капитального ремонта.

Все помещения, кроме складских, имеют естественное освещение. Учебные кабинеты имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение - люминесцентное. Имеется местное освещение классных досок. Уровень искусственной освещенности на рабочих местах соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Температура воздуха в учебных кабинетах составляет 20-22 градуса. Гардероб находится на первом. Столовая располагается на первом этаже и способна вместить до 100 человек одновременно. Спортивный зал расположен в отдельно стоящем здании и оснащен необходимым количеством спортивного оборудования. Кабинет информатики и вычислительной техники располагается на втором этаже. В колледже созданы условия для единой информационной системы: есть компьютерное оборудование с выходом в интернет, множительная техника для обеспечения обучающихся учебно-дидактическими материалами. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть. Лицей имеет доступ к сети Интернет (тип подключения - выделенная линия); скорость подключения к сети Интернет от 20 мбит/с.

Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для углубленного изучения.

Каждый учебный кабинет оборудован техническими средствами: интерактивной доской, мультимедийным проектором, ноутбуками, имеющими доступ к сети Интернет, множительной техникой.

Колледж имеет адрес электронной почты, собственный сайт в сети Интернет, электронную библиотеку, реализует программы с применением электронных и дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение колледжа информационно-коммуникационным оборудованием направлено на:

- эффективность решения административных задач;
- ведение мониторинга качества образовательного процесса;
- принятие оперативных решений;
- включение родителей в образовательный процесс.

Большую роль в формировании информационной культуры участников образовательного процесса играет электронная библиотека. Фонд библиотеки колледжа соответствует образовательной программе, формируется в соответствии с заказом учебников.

Безопасность участников образовательного процесса в рамках образовательного процесса обеспечивается:

- наличием системы пожарной сигнализации;
- наличием системы автоматического оповещения при пожаре;
- имеются в достаточном количестве огнетушители;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- на всех этажах и прилегающей территории ведется видеонаблюдение;
- здание обслуживают сотрудники вневедомственной охраны.

Оценка материально-технических условий колледжа

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	3

Общая площадь всех помещений (м2)	3613
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	6
Их площадь (м2)	310
Количество физкультурных залов	2
Наличие столовой	Да
Число посадочных мест в столовой (мест)	100
Охват горячим питанием	100%
Число книг в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед)	6011
В т.ч. школьных учебников (ед)	209
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	25
Число персональных ЭВМ (ед)	42
из них используются в учебных целях	34
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	42
из них используются в учебных целях	34
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	9
из них используются в учебных целях	9
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	42
из них используются в учебных целях	34
Число технических средств, в т.ч.:	9
мультимедийных проекторов	3
интерактивных досок	2
многофункциональных копировальных аппаратов	3
фотоаппаратов	1

3.4.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования колледжа обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса колледжа обеспечивает возможность:

- реализации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе;
- хода образовательного процесса;
- переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и сети Интернет;
- входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет (электронная библиотека);
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения через сеть Интернет;
- взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- выполнения лабораторных и практических работ с использованием виртуальных лабораторий;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности;
- обеспечения доступа в библиотеке колледжа, к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;
- доступа к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.4.6. Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП СОО в колледже сформирована информационная среда.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы среднего общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по

реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-, графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов образовательного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации колледжа, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных.

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления колледжем, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает доступ к средствам ИКТ в любом помещении школы, где идет образовательный процесс: работа с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровка изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксация хода образовательного процесса.

3.4.7. Создание информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые технические средства	Количество средств в наличии/необходимое	Сроки создания условий
Технические средства			

1	Мультимедийный проектор	1/2	май-август 2020 года
2	Интерактивная доска	0/2	май-август 2020 года
3	Принтер монохромный	2/2	
4	Компьютеры	42/42	
Программные инструменты			
5	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office	в наличии	ежегодно
6	Программное лицензионное обеспечение по естествознанию «Виртуальная лаборатория»		декабрь 2019 года
7	Лицензионное программное обеспечение Zoom		февраль 2019 года
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки			
8	Подготовка комплекса мер по формированию ИКТ компетентности педагогических работников		в течение 2019/2020 учебного года
Отображение образовательного процесса в информационной среде			
9	Размещение информации о ходе реализации основной образовательной программы среднего общего образования организации образовательного процесса по	сайт колледжа	
Компоненты на бумажных носителях			
10	Учебники и учебные пособия	6011 экземпляров художественной и научной литературы и 209 экземпляров учебников и учебных пособий	приобретение по мере необходимости

3.4.8. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС	Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы
	Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования
	Обеспечение соответствия нормативной базы колледжа требованиям ФГОС СОО
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих

	<p>требования к различным объектам инфраструктуры колледжа с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса</p> <p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ учебных предметов, курсов; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы
2. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
3. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	<p>Разработка модели организации образовательного процесса</p> <p>Разработка и реализация моделей взаимодействия колледжа и учреждений дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС	<p>Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО</p> <p>Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников колледжа в связи с введением ФГОС СОО</p> <p>Разработка (корректировка) плана научно-методической работы</p>
5. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	<p>Размещение на сайте информационных материалов о введении ФГОС СОО</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов для организации домашней работы обучающихся; - перечня рекомендаций по использованию интерактивных технологий
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	<p>Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО</p> <p>Обеспечение соответствия материально-технической базы колледжа требованиям ФГОС СОО</p> <p>Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО</p> <p>Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО</p> <p>Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами</p>

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-

технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий, условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.