

64
Частное профессиональное образовательное учреждение
«Омский юридический колледж»

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
в Омском юридическом колледже

Омск 2016

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Омского юридического колледжа
Протокол № 1
от 20 января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Омского юридического колледжа
И.А. Косицин
«20» января 2016 г.
Приказ № 7
от «20» января 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
в Омском юридическом колледже

СОГЛАСОВАНО
на заседании Студенческого совета
Омского юридического колледжа
Протокол № 1
от 21 января 2016 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с законодательством РФ, в том числе федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом Омского юридического колледжа (далее - Колледж).
- 1.2. Воспитание личности студента определяется целым комплексом различных факторов, оказывающих на него влияние, как в учебное, так и во внеучебное время. Поэтому единство обучения и воспитания является одним из главных условий воспитания личности будущего специалиста.
- 1.3. Воспитательная работа строится на следующих принципах:
 - гуманизации: признание личности студента как самоценности; уважении его уникальности и своеобразия, защите и охране достоинств и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; приобщении молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры в условиях открытых границ открытого общества; построении отношений в системе «человек–человек» на основе ненасильственного взаимодействия;
 - профессиональной направленности: овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей;
 - воспитывающего обучения: использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
 - системности: установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
 - личностного подхода в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента;
 - гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение;
 - полисубъектности: создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности структурных подразделений колледжа, преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций;

- демократизации: равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами колледжа;

- добровольности: предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской и творческой деятельности;

- стимулирования: построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности;

- дифференциации: отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях студентов и преподавателей в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность неповторимости всех участников воспитательного процесса;

- толерантности – понимание и принятие других культур, другого образа жизни, поведения людей в рамках социальных, правовых и моральных норм и законов.

1.4. Положение регулирует организацию воспитательной работы в Колледже, координацию деятельности студенческих объединений и структурных подразделений Колледжа, осуществляющих воспитательный процесс.

2. Организационная структура

2.1. Общее руководство воспитательной работой осуществляет администрация Колледжа.

2.2. Основным коллегиальным руководящим органом по воспитательной деятельности является Совет руководителей групп.

2.3. Основные структурные подразделения осуществляющую воспитательную работу в Колледже:

- Педагогический совет,
- Совет профилактики правонарушений в студенческой среде,
- Студенческий совет,
- Старостат.

2.4. Основная роль в воспитательном процессе отводится преподавателю и куратору, в должностной инструкции которых определена одна из основных функций - участие в воспитательной работе среди обучающихся и студентов Колледжа; руководителям групп.

3. Цель воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы в Колледже, является развитие социально-педагогических условий для успешного профессионального обучения, формирования общих и профессиональных компетенций, гражданского становления, творческого развития личности:

- способной к продолжению образования и самообразования, преодолению трудностей в будущей жизни;
- стремящейся к профессиональному самосовершенствованию;
- способной к выстраиванию конструктивных взаимоотношений с партнерами;
- способной к принятию собственных решений и умеющей делать выбор;
- обладающей сформированными гражданской ответственностью и правовым сознанием;
- обладающей необходимыми для последующей социализации и активной адаптации на рынке труда качествами: инициативностью, самостоятельностью, мобильностью, коммуникабельностью, динамизмом, конструктивностью и толерантностью.

4. Задачи воспитательной работы

- 3.1. Формирование патриотических чувств и сознания у студентов на основе понимания исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.
- 3.2. Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения у студентов колледжа.
- 3.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы во внеучебное время и создание здоровьесберегающей среды.
- 3.4. Воспитание чувства видения прекрасного и формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к человеческим ценностям.
- 3.5. Развитие творческих способностей студентов, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- 3.6. Изучение и обобщение профессионально-педагогического опыта руководителей групп.
- 3.7. Оказание социально-психологической поддержки студентам Колледжа.

5. Основные направления воспитательной работы

- 5.1. Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
- 5.2. Организация гражданско-патриотического воспитания студентов.
- 5.3. Пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни.
- 5.4. Организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время.
- 5.5. Анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи.
- 5.6. Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов и обучающихся Колледжа.
- 5.7. Информационное обеспечение студентов через сайт колледжа и стенды.
- 5.8. Содействие деятельности студенческого самоуправления Колледжа.
- 5.9. Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы.

- 5.10. Организация различных форм культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий.
- 5.11. Обоснованное использование существующих методик воспитания, поиск и внедрение новых технологий воспитательного воздействия на студентов, создание условий для их реализации.
- 5.12. Развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации внеучебных мероприятий.

6. Формы воспитательной деятельности

В воспитательной системе колледжа используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень – общеколледжные мероприятия. Это традиционные воспитательные мероприятия, посвященные праздничным датам, историческим событиям, началу и окончанию учебного года.

Второй уровень – групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива студенческих групп, работа секций.

Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах: индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности; социально-психологическое сопровождение студентов; работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов; индивидуальная творческая, проектная работа студентов под руководством преподавателей.

7. Воспитание в процессе обучения

Главными элементами этого направления являются:

- 7.1. Воспитание гармонично развитой личности студента - органичное сочетание учебной, общественной, социально-культурной деятельности будущего специалиста.
- 7.2. Формирование моральных ценностей гражданской позиции, патриотизма через урочную и внеурочную деятельность.
- 7.3. Усвоение общих и профессиональных компетенций и навыков самостоятельной работы через разработку и реализацию социальных проектов.

8. Мотивация эффективной организации воспитательной работы

Для стимулирования работы преподавателей, сотрудников и студентов Колледжа по организации воспитательной работы предусмотрено стимулирование:

- публичное награждение дипломами, грамотами, свидетельствами победителей и участников мероприятий на линейках;

- объявление благодарности от имени директора Колледжа преподавателям и сотрудникам за активное участие в организации воспитательной работы.

9. Перечень документов

- 9.1. Локальные акты регламентирующую воспитательную работу.
- 9.2. Должностные инструкции.
- 9.3. Отчетно-планирующая документация на год, месяц.
- 9.4. Матрица формирования общих компетенций.
- 9.5. Методические разработки по воспитательной работе (сценарии, классные часы, инструктажи, проекты и программы).
- 9.6. документы, подтверждающие результатов участия в мероприятиях различного уровня (грамоты, дипломы, сертификаты).
- 9.7. Протоколы заседаний Совета профилактики правонарушений, Студенческого совета и Старостата.
- 9.8. Материалы Совета руководителей групп.